**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Огузерская средняя общеобразовательная школа»**

**Без срока давности: направление: «Угон мирных жителей СССР на принудительные работы в Германию-как акт геноцида»**

**Тема**: **«Нельзя забыть»**

**Автор:**

**Садыков Юнус**

**ученик 8 класса**

**МКОУ « Огузерская СОШ»**

**Руководитель:**

**Рамазанова Г.Ю.**

**Оглавление:**

Стр.

Введение …………………………………………….. 3

1 Глава. Геноцид: понятия и факты . ……………………………………………. 7

2 Глава. Наши земляки . …………………………………………….. 11

Заключение ……………………………………. ……….. 15   
 Список литературы ……………………………………………… 16  
 Приложения

**ВВЕДЕНИЕ**

22 июня 1941 года, началась самая страшная и кровопролитная война в истории человечества, унёсшая жизни миллионов людей. Это событие оставило неизгладимый след в истории нашего народа, однако, свойство человеческой памяти таково, что многие события постепенно забываются.

Нам, родившимся в начале 21 века трудно представить, прочувствовать все тяготы и страдания тех военных лет. Но знать об этих событиях мы должны.

Мы живем в сложное, но интересное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем очень поверхностно. А этого нельзя допустить. Знание своей истории всегда было потребностью общества. Ведь, как известно, без знания и памяти прошлого нет будущего.

Дмитрий Сергеевич Лихачев в «Письме о памяти» написал: «...Память - преодоление времени, преодоление смерти. В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» - это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и не способный на добрые, бескорыстные поступки» . Действительно, пока в человеке жива память, в нем будет жить стремление к благим деяниям, желание увековечить то, что дорого и близко его сердцу. Эту простую истину следует помнить. История страны начинается с истории родного края и находится в неразделимой связи с историей людей, проживающих в ней. Только нужно не упустить момент и успеть расспросить, записать, изучить историю жизни людей, которые уже недолго будут рядом с нами. Поэтому мы решили выполнить исследовательскую работу **«Нельзя забыть»** и провести систематизацию материала.

**Цель работы:** Цель: изучение трагических страниц истории о Великой Отечественной войне на основе судеб земляков.; способствовать воспитанию духовно-нравственных и нравственно- патриотических качеств личности; воспитывать ненависть к унижению человеческого достоинства, к всякому рода ущемлению прав человека, насилию; формировать и развивать культуру общения, уважительного отношения к другим.

**Задачи**:

- узнать больше о земляках-участниках войны;

- увидеть войну глазами тех, кто её пережил;

- изучить литературу по данной теме;  
- систематизировать информацию, полученную из разных источников;

- познакомить учащихся школы с результатами исследования;  
- привлечь внимание молодого поколения к изучению истории родного края;  
- подготовить материалы на школьный сайт об участниках войны.

**Предмет исследования:** вклад наших односельчан в Великую Победу.

**Объект исследования:** архивные данные, представленные на сайте «Без срока давности»; наши земляки – участники ВОВ.

*Методы исследования:* теоретические и практические.

I. Теоретические:

- изучение архивных данных, информационных источников, фотографий и документов;

- систематизация;

- обобщение.

II. Практические:

- поиск;

-опрос;

- описание;

- сопоставление;

- анализ;

- осмысление.

**Практическая значимость исследования:**

В рамках школьного курса истории Великой Отечественной войне отводится совсем немного времени, и учащиеся имеют отрывочные представления о героях войны, поэтому создаваемый проект имеет большую значимость и предполагает осуществление патриотического воспитания молодого поколения путём вовлечения школьников, родителей, общественности в совместные мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, поиск новой информации.

Результаты исследований могут быть использованы при проведении уроков истории, уроков Мужества, тематических классных часов и внеклассных мероприятий, в краеведческой работе. А также собранный материал может быть интересен не только тем, кто непосредственно знаком с этими людьми, но и другим людям, так как это является частью истории нашего Отечества.

***Гипотеза:****наши земляки внесли весомый вклад в Великую победу, а значит в историю нашего Отечества.*

**Основные этапы реализации проекта:**

1 этап – Подготовительный

Выбор и утверждение темы. Формулировка цели и задач проекта, выдвижение рабочей гипотезы. Определение этапов работы.

2 этап – Основной

Сбор информации об участниках войны, тружениках тыла, описание проанализированных данных.

3 этап – Заключительный

Сопоставление выводов с целями и задачами. Предоставление результатов работы. Знакомство учащихся, молодежи и жителей села с судьбами земляков, на долю которых выпала Великая Отечественная война.

**Исследовательская часть**

Перед тем как приступить к изучению данной темы и написанию Книги Памяти, был проведен социологический опрос учащихся школы (5-9 классы) молодежи и жителей села в форме анкетирования:

Были получены следующие результаты:

**1 вопрос:** «Что я знаю о жизни своих родных и близких в годы Великой Отечественной войны?», «Хотели бы узнать больше?»

Результаты опроса: Всего опрошено 100 человек. В семьях знают о родственниках, участниках Великой Отечественной войны – 53% респондентов, не знают – 44%. Хотели бы узнать больше – 94% опрошенных.

**2 вопрос** «Есть ли в Вашей семье какие-либо реликвии военных лет (памятные вещи), которые вы бережно храните, и передается из поколения в поколение?

Хранят семейные реликвии военных лет – 19% опрошенных респондентов.

**3 вопрос** «Интересовались ли вы подробностями участия Ваших родственников в Великой Отечественной войне?

**4 вопрос** «Считаете ли Вы проблему написания Книги Памяти актуальной в настоящее время?».

Данные исследования показали: в интервью приняли участие 100 жителей. 94% респондента ответили, что проблема написания Книги Памяти является актуальной и важной для жителей села. 7 человек (7%) посчитали эту проблему не представляющей большого значения для села, аргументировав свой ответ тем, что в настоящее время знания о прошлом не являются актуальным.

По результатам опроса учащихся, жителей села можно сделать следующие выводы:

- большинство взрослого населения знают, что их родственники воевали в годы Великой Отечественной войны, не имеют представление об этом в основном некоторые школьники и молодые люди.

- Небольшое количество семей хранит реликвии военной поры (фотографии, награды, похоронки, письма и прочее). У остальных либо затерялись, либо их и не было.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 93% хотели бы создания, переиздания Книги Памяти.  Человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своем прошлом, достойна будущего».      Приобщение к истории своей малой родины является темой актуальной и неисчерпаемой для каждого человека любого возраста, особенно для молодёжи. Проблема войны остро стоит перед человечеством. Нам слишком часто приходится слышать сообщения о том, что в той или иной стране начались военные действия. Это значит, что тысячи молодых людей покинут свои семьи, свой дом и отправятся на поля сражений, чтобы убивать и, возможно, быть убитыми или искалеченными.  Мы не имеем права забыть ужасы Великой Отечественной войны, чтобы они не повторились вновь. Мы обязаны сохранить память о земляках.  **Глава 1**  В период второй мировой войны в оккупированных странах гитлеровцы осуществляли в массовых масштабах преступления геноцида, грабежа и преступлений.  Геноцид-действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковым путем:  -убийства членов этой группы;  -причинение тяжкого вреда их здоровью;  -мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в этой группе;  -принудительной передачи детей;  -предумышленного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы.  Осуществление нацистами политики геноцида началось с первых дней войны. Расстрелы и массовые экзекуции приобрели огромные размеры. Солдаты и офицеры вермахта повсеместно совершали расправы над гражданским населением. Практическому осуществлению преступлений способствовало идеологическая обработка солдат вермахта и СС, проводимая в ходе подготовки к агрессии против СССР. В изданной для личного состава вермахта «Памятке немецкого солдата» говорилось: « У тебя нет сердца, нервов, на войне они не нужны. Уничтожь в себе жалость и сочувствие- убивай всякого русского, советского, не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик,-убивай, этим ты спасешь себя от гибели, обеспечишь будущее своей семьи и прославишься навеки».  Миллионы людей разных национальностей были уничтожены нацистами в лагерях смерти, тюрьмах, во время проведения карательных операции.  Идеологические установки по обращению с советскими военнопленными и мирными гражданами исходили с самого верха нацистского руководства. Гитлер на совещании 30 марта 1941года заявил: « Мы должны отказаться от понятия солдатского товарищества. Коммунист никогда не был и не будет товарищем. Речь идет о борьбе на уничтожение.» « Мы обязаны истребить население- это входит в миссию охраны германской нации. Я имею право уничтожить миллионы людей низшей расы, которые размножаются , как черви». Был разработан генеральный план « Ост», рассчитанный на 30 лет. Оккупированные территории планировалось разделить на рейхскомиссариаты: «Остланд», «Московия», «Украина», «Кавказ».  Если бы план « Ост» был реализован, то в живых остался бы только один человек их четырех».  Массовое уничтожение населения осуществляли особые оперативные группы-айнзацгруппы, которые делились на специальные и оперативные группы. Захватчики создали систему тюрем и концентрационных лагерей, где без суда и определения срока заключения находились сотни тысяч людей. Концентрационные лагеря- места массового заключения и физического уничтожения людей политическим, расовым, религиозным и другим признакам.  **Концентрационный лагерь** (сокращённо концлагерь) — термин, обозначающий специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран::военнопленных различных войн и конфликтов; политических заключенных при некоторых диктаторских и тоталитарных режимах правления.Уже по дороге в лагерь будущий заключенный получал представление о том, какие физические и душевные муки ожидают его там. Товарные вагоны, в которых люди ехали по направлению к таинственному месту назначения, намеренно делались похожими на концлагерь в уменьшенном масштабе.Санитарные условия в вагонах полностью отсутствовали, в них не было ни отхожего места, ни проточной воды. Посреди каждого вагона стоял большой бак, и люди вынуждены были отправлять свои естественные потребности на глазах у всех, публично, - мужчины и женщины, старые и молодые (бак, стоявший посреди вагона и служащий для нечистот, был переполнен, и при каждом толчке вагона содержимое его выплескивалось на плечи и на головы).В лагере широко практиковались медицинские эксперименты и опыты. Изучались действия химических веществ на человеческий организм. Испытывались новейшие фармацевтические препараты. Заключенных искусственно заражали малярией, гепатитом и другими опасными заболеваниями в качестве эксперимента. Нацистские врачи тренировались в проведении хирургических операциях на здоровых людях.Условия содержания в концлагерях хотя и имели свои особенности, в целом отличались жестокостью и бесчеловечностью содержания, об этом свидетельствуют отрывки из писем: «Жили и работали русские солдаты в адских условиях, были оборванные, голодные, холодные, разутые, униженные и оскорбленные. За малейшее преступление эсэсовцы избивали заключенных в концлагерях»; «Фашисты жестоко избивали меня, лишали питания и воды, сажали в карцер и подвергали жестоким пытками и издевательствам»; «Расстреливали в лесу. Засекали бичами. Травили собаками. Убивали палками. Топили в воде. Запихивали в «душегубки». Плотнее! Морили голодом. Убивали туберкулезом. Душили в серных бетонных камерах. Напихивали людей побольше. Двести пятьдесят. Триста. Плотнее! Душили циклоном. Отравляли хлором. Через стеклянный глазок смотрели, как корчатся умирающие. Жгли на кострах. Жгли в старом крематории. Пропускали поодиночке через узкие двери. Оглушали ударами железной палки. По черепу. Тащили в печь. Живых и мертвых. Старались набить печь плотнее. Плотнее! Смотрели через синий глазок, как съеживаются и обугливаются люди. Убивали поодиночке. Убивали партиями. Уничтожали целыми транспортами. Сразу восемнадцать тысяч человек. Разом тридцать тысяч человек. Пригоняли партии поляков из Радома. Евреев из варшавского гетто. Евреев из Люблина. Гнали через лагерь, окружали собаками и автоматчиками. Щелкали бичами – быстрее!». Очень поразил еще один факт: с трупов состригались волосы, которые шли в текстильную промышленность Германии.Если кто-то бежал, то всех его родственников арестовывали и отправляли в лагерь, а всех заключенных из его блока убивали. Это был весьма действенный метод препятствовать попыткам бегства.Средний рацион питания заключенного в день принимает следующий вид:0,800 кг хлеба; 0,020 жира;0,120 крупы или мучных изделий,0.030 мяса или0,75 рыбы(или морского зверя);0,027 сахара.Хлеб выдается на руки, из остальных продуктов готовится горячая пища, состоящая из супа один или два раза в день и 200 граммов каши.Обычно после подъема собирали умерших и складировали их у выхода, потом миска брюквенной баланды, и капо строили заключенных на плацу (аппель-пляц) на утреннюю проверку и докладывали блокфюреру. Блокфюрер обходил строй, сам проверял наличие заключенных, и докладывал в свою очередь лагерфюреру или его заму. После чего заключенных под присмотром капо и в сопровождении взвода охраны выводили на работу. Ежедневно на работы назначались дежурные офицеры и унтер-офицеры из состава администрации в не зависимости от должности (кроме руководства лагеря).Концлагеря, гетто, другие места принудительного содержания, созданные фашистами и их союзниками находились на территориях разных стран:   * Германия – Бухенвальд, Галле, Дрезден, Дюссельдорф, Катбус, Равенсбрюк, Шлибен, Шпремберг, Эссен; * Австрия – Амштеттен, Маутхаузен; * Польша – Красник, Майданек, Освенцим, Пшемысль, Радом; * Франция – Мюлуз, Нанси, Реймс; * Чехословакия – Глинско, Кунта-гора, Натра; * Литва – Алитус, Димитравас, Каунас; * Эстония – Клоога, Пиркуль, Пярну; * Белоруссия – Барановичи, Минск * а также на территории Латвии и Норвегии. Наши земляки в годы войны оказались в концлагере, поэтому , чтоб понять , что представляло собой лагерь и как жили, мы решили рассказать и другим об условиях существования, о чем расскажем в следующей главе.   Также существовала категория людей, вывезенных из Восточной Европы с целью использования в качестве бесплатной или низкооплачиваемой рабочей силы было принято использовать определения остарбайтер. Остарбайтеры, в большинстве своем были вывезены с территории Рейхскомиссариата Украина. Украинцы составляли основную часть тих огромных групп людей, среди которых также было много белорусов, русских и поляков, в меньшем количестве-татар. Евреям и цыганам даже теоретически было отказано. Остарбайтеры из Рейхкомиссириата Украина были обязаны носить нашивку темно-голубого и белого цветов с надписью « OST», которая сообщала немцам, что этот человек- работник с Востока, и понижали в правах.  Фашисты были и на территории Северного Кавказа, совсем недавно мы прочитали статью в социальной сети « ВК» «Без срока давности» о уничтожении нацистами больных детей .В начале войны на курорт « Теберда», который находился Карачаевской автономной области Ставропольского края , эвакуировали детей из нескольких санаториев Советского Союза. В декабре 1942 года места оккупировали фашисты. Из рассекреченных материалов следует, что они убили 47 лечившихся там еврейских детей. Пациентам сказали, что их перевезут в черкесский детский дом, после чего погрузили в герметично закупоренный автомобиль и умертвили.  Большинство ребят страдало костным туберкулезом и не могло самостоятельно передвигаться. Машина оказалась так называемой душегубкой, которая использовалась фашистами для отравления людей газом. Удушенные газом больные дети впоследствии были сброшены в Тебердинское ущелье».- прочитали мы. Также и на территории Ставропольского края нацисты и их пособники истребили более 28 тысяч мирных жителей, мы просмотрели видеосюжет первого канала. Возбуждено было уголовное дело о признании геноцидом действий фашистов на Ставрополье.  Считаем, что любое преступление тех лет должно быть раскрыто. Всем известна , что представители национальностей дали клятву, которая была известна тогда всему миру, но теперь, к сожалению, позабыта: "...мы прекратим борьбу только тогда, когда последний фашистский преступник предстанет перед судом народов. Уничтожение фашизма со всеми его корнями - наша задача".  **Глава 2**  Нам, родившимся в начале 21 века трудно представить, прочувствовать все тяготы и страдания тех военных лет. Но знать об этих событиях мы должны.  Мы живем в сложное, но интересное время, когда на многое начинаем смотреть по иному, многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем очень поверхностно. А этого нельзя допустить. Знание своей истории всегда было потребностью общества. Ведь, как известно, без знания и памяти прошлого нет будущего.  Дмитрий Сергеевич Лихачев в « Письме о памяти» написал: « Память- преодоление времени, преодоление смерти. В этом величайшее нравственное значение памяти. « Беспамятный»-это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и не способный на добрые, бескорыстные поступки». Действительно, пока в человеке жива память, в нем будет жить стремление благим деяниям, желание увековечить то, что дорого и близко его сердцу. Эту простую истину следует помнить. История страны начинается начинается с истории родного края и находится в неразделимой связи с историей людей, проживающих в ней.  Огузерским сельским советом было призвано на фронт по данным « Книги Памяти» 88 призывников.( приложение 1). Боевой путь каждого солдата –это история жизни и подвига во имя спасения будущего Родины. Наши земляки прошли путь от нашего села до самого Берлина .Такой путь проделал Денгизов Кочербай,вернулся и дальше работал в родном колхозе, посадил сад около бывшего детсада. Многие пешком прошли полЕвропы.  Боевой путь нашего земляка Эскендерова Аубекера Бийгельдиева (родился в 1918г )начался до того как началась Великая Отечественная война он служил в армии кавалеристом.(приложение 2). Призван был Кизлярским ГВК. Воюя на полях сражений попал в плен, где встретил еще одного нашего односельчанина.  Искаков Сейфидин Борангазиевич родился в 1914 г, призван Кизлярским ГВК. Служил рядовым, в одном из боев попал в плен.  Поскольку Норвегия находилась под нацистской оккупацией, сотни тысяч пленных прибывали сюда на принудительные работы. На принудительных работах находилось более 100 000 человек советских военнопленных и гражданских лиц. Они строили укрепления, алюминиевые заводы, автомобильные железные дороги, они работали в лесозаготовительной и рыбной промышленности. Многие умерли от болезней или недоедания или были убиты. Для советских военнопленных были созданы четыре крупных лагеря(Stalag): в Йорстадмуэне около Лилехамера, в Сагене около Альты, в Древье в Оппдале и в Эльвенесе около Киркенеса. В бараке заключенные лежали на двухъярусных кроватях без матрасов, по три человека на каждом ярусе. Вокруг лагерей было несколько рядов заборов из колючей проволоки. Были также сторожевые вышки с прожекторами.  В один день наш земляк Сейфидин в бараке увидел лежащего на земле своего сельчанина, Аубекера. Издалека ему что-то показалось знакомым. Сейфидин подошел к Аубекеру , он лежал и что-то бормотал. Сейфидин нагнулся к нему и начал звать его по имени. Аубекер открыл глаза и они узнали друг руга. Они очень обрадовались встрече , хоть и при таких обстоятельствах. Сейфидин дал ему немного хлеба, который он припрятал.  Из воспоминаний норвежских детей: « Каждый день заключенные проходили мимо нашего дома на работу и обратно…. Наши матери часто отправляли нас, детей с едой к заключенным, где они работали. Заключенные видели, когда мы приносили еду. Она была завернута в бумагу. Мы старались передать их заключенным. Иногда мы оставляли сумку с едой. Когда заключенные брали сумку, они прятали еду в карманах своей одежды.»  Так, поддерживая друг друга они выжили в этом концлагере.  Работали, кормили друг друга во время болезней, укрывались одним шинелем, старались поднять дух друг друга, вспоминая родные места, людей и надеясь на спасении. спасении.  Летом 1945 года они попали в список обмена военнопленных и « и на большом корабле» как говорили они - вернулись на Родину, но не домой. Их опять отправили в лагерь, только в советский и только в 1947 году они вернулись домой.  Здесь работали в колхозе, стали даже передовиками производства, создали большие семьи.  Очень хочется рассказать о Мурзаевой Г.М.( приложение 3). Гульжамал Мингажидиновна, заслуженная учительница Дагестана, ветеран труда, поэтесса, а самое главное, наша землячка. Родилась в ауле Куликовы Копани Туркменского района Ставропольского края. Вышла замуж за нашего односельчанина, Мурзаева Сираждина , ветерана, участника блокады Ленинграда, призван был в 1939г.  Она решила после письма мужа поехать к родителям, которые жили в это время в ауле Кара-Тюбе Ачикулакского района Ставропольского края. Ее назначили учителем начальных классов село Камыш-Бурун ( ныне г. Нефтекумск).  «В этом селе часто останавливалась наша славная Советская Армия, приходили партизаны. В селе в основном остались старики, женщины, дети.» - писала Гульжамал Минажидиновна в своей книге «Во имя жизни»( приложение 4).  Шли ожесточенные бои в районе Ачикулак, раненых солдат через Камыш-Бурун везли в Озексуат ( км 20 от села) в госпиталь.  Машины с ранеными солдатами всегда останавливались возле школы. Высаживали легло раненых и тех, которые еще дышали. Мы , женщины, смывали их кровь ,мыли ноги, руки .Тяжело раненых везли госпиталь. Тяжело это вспоминать, до сегодняшнего дня звенит в ушах их крик, плач и слова медсестры: «Больной, успокойся, все будет хорошо». Как тут успокоиться, когда открытая рана на животе, без руки, без ноги, весь в крови…. такие молодые парни, никого не видят, только просят о помощи. Вот в такие дни женщины со слезами на глазах, с болью в сердце помогали раненым.- писала она в своей книге.  Её сестра Гульжахра отправилась добровольцем на фронт ( приложение). Вернулась в наше село Огузер, работала в школе учителем.  Немцы, узнав, что в Камыш-Буруне останавливается наша Армия, что женщины помогают раненым, в конце1941 года ночью сожгли наш аул. «Мы, голые, босые, ночью с детьми, падая в окопы, бежали куда глаза глядят, а огненная наша школа освещала нам путь, будто провожала нас длинными огненными языками»- пишет Гульжамал Мингажитдиновна .  Немцы погнали их в сторону Терновки, в село Владимировку Прикумского района. В этом селе их приютила одна бабушка, они жили в амбаре. В доме у бабушки жили немцы, тайком от них, сама недоедая бабушка приносила им хлеб и воду. Три месяца она прожила в этом амбаре вместе с дочерью и братом. Немцы отбирали все у людей-вспоминала она.  Гульжамал хотела уехать на фронт, но военком ей отказал тогда, когда уехала ее сестра.  Ей тогда дали подпольную фамилию Стрелькова Галя.  Во время оккупации она вела активную борьбу: носила еду и воду партизанам, рассказывала сельчанам о положении на фронте( узнавала от армянина Жоры, подпольщика, фамилии его никто не знал, пот узнали, что он бывал за линией фронта), после боя вместе с учениками хоронили погибших солдат в братских могилах. Она помогла устроить побег пленному, который был вынужден прислуживать гитлеровскому офицеру, даже выносить ночной горшок, так как фашист боялся выходить ночью на улицу.  Четверых детей расстреляли прямо во дворе школы за помощь партизанам- писала в книге Гульжамал Мингажидиновна.  Годы оккупации, 1941-1942 были самым тяжелыми для населения, – говорила нам ее дочь Кызылгуль Сраждиновна. Народ смог выдержать, отстоять свою свободу и в январе 1943 года после освобождения Кара-Тюбе Мурзаева Г.М. взялась за восстановление школы. | |  | | --- | |  | |  | |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  1418 дней и ночей длилась Великая Отечественная война. И каждые сутки она уносила, в среднем, 14104 жизни советских людей. Каждый час погибало 588 человек, каждую минуту - 10, каждые 6 секунд - один человек. Вот какая страшная арифметика! Но и эти цифры сегодня требуют уточнения.  Шагнувшие в третье тысячелетие ветераны войны, труженики тыла - это живая история, это бесценная устная повесть о горьких военных годах тех, кто испытал радость жизни и трагедию своего народа в ушедшем столетии.  Мы хотим, чтобы каждый подросток и взрослый, задумался, пропустил через свое сознание и помнил, какой ценной завоевана свобода и независимость нашей страны. Мы, молодое поколение обязаны уважать и чтить память наших земляков – ветеранов Великой Отечественной войны.  Ведь именно им мы обязаны своей жизнью.  Нашему поколению с каждым днём становится всё сложнее и сложнее узнать из воспоминаний очевидцев, как это было, так как ветеранов с каждым годом становится всё меньше и меньше. Мы являемся последним поколением, которое видит их живыми. Поэтому, мы должны как можно больше записать воспоминаний, рассказов, написанных либо самими ветеранами, либо со слов – детьми и внуками. Как бы нам ни хотелось, но в нашей работе мы не могли рассказать о всех земляках - участниках и тружениках Великой Отечественной войны, поэтому мы и решили начать работу над созданием Книги Памяти. Это многотомная неизданная книга, «эпохальная быль» - послание нам, сегодняшним, которую мы должны сохранить и передать потомкам.  Вклад наших земляков участников войны и тружеников тыла в победу был значительным, свидетельством и доказательством тому является наша работа.  Считаем, что поставленная цель и задачи выполнены. Гипотеза доказана.  Память Победы – это боль, и гордость, и радость, и слезы, и скорбь – всё, что не сосчитать и не измерить, так же, как героев и жертв Великой Отечественной войны.    **Список использованной литературы.**   1. Архивные материалы на сайте « Без срока давности» 2. Электронная версия в социальной сети ВК «Без срока давности». 3. Книга Памяти 4. «Во имя жизни» Г.М.Мурзаева. Нефтекумск .2013г. | |
|  | |
|  | |
|  | |

Приложение 1

1. Абдулаев Муса
2. Акмурзаев Кудайберди
3. Акмурзаев Баубек
4. Афиногенов Иван
5. Аблезов Дауд
6. Аблезов Султан
7. Акиев Салаудин
8. Биякаев Насредин
9. Бийбулатов И.
10. Бийбулатов А.
11. Бомбатов Багауз
12. Булатов Вагип
13. Буштуков Омурзак
14. Баймурзаев Оваз
15. Баштуков Мавлет
16. Биярсланов Сурудин
17. Денгизов Кочербай
18. Елушев Кулболат
19. Емегельдинов Ажимук
20. Искаков Насредин
21. Искаков Сейпудин
22. Искаклв Сраждин
23. Имартов Тенгизбай
24. Ильязов Нурлубай
25. Ишитыков Дуйне
26. Имбетов Толев
27. Имбетов Союн
28. Ибрагимов Ибрахан
29. Кувандыков Катий
30. Кусепов Магомед
31. Кувандыков Баймурза
32. Кувандыков А
33. Кудайнетов Шавкай
34. Кошакаев Оразманбет
35. Каракулов Эсенгази
36. Комаров Кадырберди
37. Керимов Аликбер
38. Керимов Шарабдин
39. Керимов Абдурашид
40. Кувашников Ахмат
41. Кувандыков Магамбат
42. Кусепов Кушекбай
43. Кусепов Магомед
44. Махмудов Отабай
45. Мурзаев Сраждин
46. Менлякаева Гульзара
47. Мурзаев Йолмагомед
48. Махмудов Николай
49. Менлыбаев Байманбет
50. Менлякаев Бикет
51. Манкаев Дауд
52. Манкаев Зинетула
53. Манкаев Атаула
54. Мурлубаев Тичка
55. Нурманбетов Эльмурза
56. Нурадилов Эльмурза
57. Нурманбетов Язманбет
58. Нурадилов З.
59. Насыров Эмурза
60. Османов Оразбай
61. Орузов Караян
62. Орловский Анвар
63. Орловский Махмуд
64. Рамазанов Дауд
65. Рамазанов Мамадали
66. Рамазанов Аблез
67. Рамазанов Ташмобай
68. Сабутов Эльгайтар
69. Сабутов Баймурза
70. Саитов Магомед
71. Суюнов Мерзав
72. Сакаев Арслан
73. Таипов Мавлобек
74. Чатырбаев Асан
75. Чакенов Ахмат
76. Чатырбаев Суюндук
77. Чатырбаев Кемнев
78. Чавчараев Чавтара
79. Шалимов Абукар
80. Шопалаев Абдулкадыр
81. Шакеев Даубачи
82. Шаламов Абдулкарим
83. Эсбулганов Имамурза
84. Эскендиров Абакар
85. Юлаев Шабан
86. Юсумбаев Тулубай
87. Янбидаев Тынырык
88. Янгишиев Ибадула

Приложение 2

1.Мурзаев Йолмагомед

2.Мурзаев Сиражудин

3.Денгизов Кочербай

4.Комаров Кадырберди

5.Менлякаева Гульзара

6.Чавтараев Чавтара

7.Акмурзаев Кудайберди

8.Акмурзаев Баубек

9.Рамазанов Мамадали

10.Чатырбаев Суюндук

11.Махмудов Отабай

12. Искаков Насредин

13.Искаков Сейфудин

14.Каракулов Эсенгазы

15.Имбетов Толеген

16.Эскендеров Аубикер

 





