

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»  
г. ЧЕРКЕССКА**

 <p>«Утверждаю» Директор Гогов А.Д. Приказ № _____ от _____ 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Каракотова Л.М. «19» 09 2017 г.</p>	<p>«Рассмотрено» На М/О _____ Протокол № 1 «27» 08 2017 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа учебного курса  
по ногайскому языку  
для 5 классов  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Рабочая программа учебного курса:**

Программа разработана на основе примерной рабочей программы предметной линии учебников «Ногайский язык 5-11 классы» Калмыкова С.А.-Х., Айбазова Е.С., Даулова Н.А., Джанбидаева Д.К. и др. Черкесск, 2000.

**Учебник:** Ногайский язык для 5 класса

**Авторы:** Джанибекова-Калмыкова С.А., Кумратова Ш.А. – Черкесск, 1994. – 144 с.

Название, автор, издательство, год издания

**Автор программы: учитель ногайского языка  
и литературы Каракаева А.Ю.**

Рабочая программа по ногайскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

**Рабочая программа включает:**

- 1. Предметные результаты.**
- 2. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.**
- 3. Примерное тематическое планирование.**

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

### **1. Предметные результаты (5 класс)**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (ногайскому) языку являются:

- 1) представление о родном языке как языке ногайского народа, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного ногайского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Основное содержание.**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по родному языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НОГАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

№	Раздел. Тема уроков	Содержание учебного предмета	Характеристика содержания учебного предмета
1.	<b>Тил эм айкасув. Язык и общение (2 ч.). Вводный урок.</b> <i>Тувган тилдинъ акында маъне беруъв.</i> Значение родного языка в современном социуме. <i>Урок усвоения знаний.</i>	Лекция, беседа, работа с книгой. Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	<b>Знать</b> значение ногойского языка в сохранении культуры народа. <b>Уметь</b> работать с текстом. <b>Познакомиться</b> со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. <b>Овладение</b> приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.
2.	<b>Тилдинъ стиллери.</b> Стили речи. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	<b>Знать</b> понятие о стилях речи. <b>Уметь</b> определять стиль текста. <b>Познакомить</b> с особенностями разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомство с правилами этикета.
3.	<b>I-IV классларда окылганларды кайтаралав.</b> Повторение пройденного в I-IV классах. (8 ч.). <b>Создинъ тизими.</b> Состав слова. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Работа с книгой, выполнения упражнений; повторение и закрепление пройденных тем; умение выполнять разбор слова по составу в ногойском языке.	<b>Знать</b> правила. <b>Уметь</b> применять на письме. <b>Повторить</b> сведения о составе слова в ногойской грамматике.
4.	<b>Тексттинъ уьстинде куллык этув.</b> Что мы знаем о тексте. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.	<b>Знать:</b> понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. <b>Уметь:</b> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы.
5.	<b>Сойлем кесеклер. Ат.</b> Части речи. Имя существительное. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. Работа с книгой. Анализ таблиц, выполнение упражнений по данному теме. Использование	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи. <b>Знать:</b> понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных.

		на занятии материала из фольклорных произведений ногайского народа. Закрепление и обобщение данной темы.	<b>Уметь:</b> распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования.
6.	<b>Сыпат. Сан ат.</b> Имя прилагательное. Имя числительное. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, объяснение о сохранении начальной формы имён прилагательных при склонении в падежах с именами существительными. Правописание имён числительных. Особенности их употребления.	<b>Знать</b> понятие темы текста. <b>Уметь</b> выделять в тексте общую тему <b>Знать</b> правописание имён прилагательных и их употребление с именами существительными <b>Уметь</b> правильно употреблять имена прилагательные с именами существительными. <b>Знать</b> правописание имён числительных и их употребление с именами существительными.
7.	<b>Глагол. Авыс.</b> Глагол. Местоимение. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Работа с книгой, выполнения упражнений. Глагол как часть речи. Виды глагола. Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений в ногайском языке. Распознавать местоимения среди других частей речи в ногайской грамматике.	<b>Знать:</b> понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. <b>Уметь:</b> распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами <b>Знать:</b> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. <b>Уметь:</b> отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов.
8.	<b>Оьткенлерди бегитувь эм кайтарув. Сойлем кесеклер.</b> Повторение и закрепление пройденных тем. Части речи. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Работа с учебников, выполнения упражнений на данную тему. Анализ и характеристика слов как частей речи.	<b>Знать</b> изученные орфограммы; правила составления связного текста <b>Уметь</b> применять на письме; составлять связный текст. Показать отличие темы высказывания от его основной мысли; познакомить учащихся со способами раскрытия основной мысли текста; учить определять основную мысль текста.
9.	<b>Тергев</b> диктант. Контрольный диктант.	Написание диктанта и выполнение грамматического	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> применять на письме правила.

	<i>Урок контроля знаний.</i>	задания.	
10.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Союз биригуйви. Иершен эм иертуывшен соьз.</b> Словосочетание. Главная и зависимая часть слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебников; выполнения упражнений; работа со словарем ногайского языка; выполнение словарной работы.	<b>Знать</b> понятие синтаксиса и пунктуации. <b>Уметь</b> различать единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст, правильно ставить знаки препинания.
11.	<b>Союз биригуйвдинь туьзилиси.</b> Состав словосочетания. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Выделение грамматической основы словосочетаний. Анализ интонационных конструкций.	<b>Знать:</b> строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.</i> <b>Уметь:</b> определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте.
12.	<b>Йыйма.</b> Предложение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.	<b>Знать:</b> строение предложений; понятия предложения. <b>Уметь:</b> определять строение предложений; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в предложениях; распознавать определять их роль в тексте.
13.	<b>Айтылувына коьре йыймадынъ туьрлилери.</b> Виды предложений по цели высказывания. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.  Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи.	<b>Знать:</b> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;</i> особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <b>Уметь:</b> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения.
14.	<b>Йыймадынъ бас членлери. Подлежащее эм сказуемое.</b> Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложения, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-	<b>Знать</b> правила составления связного текста. <b>Уметь</b> составлять связный текст. <b>Знать:</b> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее;</i> способы выражения подлежащего. <b>Уметь:</b> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения.

		сказуемых.	
15.	<b>Яйылган эм яйылмаган йыймалар.</b> Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, упражнения, проведение словарной работы. Составление схем грамматических связей.	<b>Знать</b> понятие распространенности, правила. <b>Уметь</b> отличать распространенные предложения от нераспространенных предложений.
16.	<b>Йыймадынъ иершен членлери. Толтыргыш. Айыргыш.</b> Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. Работа с книгой, упражнения, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> понятие о дополнении. <b>Знать</b> вопросы косвенных падежей ногайского языка. <b>Уметь</b> находить дополнение и в предложениях. <b>Знать</b> понятие об определении, вопросы определения. <b>Уметь</b> выделять определения в тексте.
17.	<b>Аьл.</b> Обстоятельство. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебником; проведение словарной работы; выполнение упражнений на данную тему.	<b>Знать</b> понятие об обстоятельстве. <b>Уметь</b> выделять обстоятельства в тексте.
18.	<b>Бир тукумлы членли йыймалар акында маъне беруьв.</b> Понятие об однородных членах предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебником; выполнение упражнений на данную тему.	<b>Знать</b> опознавательные признаки однородных членов. <b>Уметь</b> определять однородные члены в предложениях.
19.	<b>Бир тукумлы членли йыймаларда токтав белгилер.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор предложений.	<b>Знать</b> условия постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложений. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложений в тексте.
20.	<b>Уьндевли йыймалар.</b> Предложения с обращениями. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор предложений.	<b>Знать</b> обращение как слово, называющее того, к кому обращаются с речью. <b>Уметь</b> правильно выделять обращение в предложении.
21.	<b>Уьндевли йыймаларда токтав белгилер.</b> Знаки препинания в предложении с обращениями. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	<b>Знать</b> обращение как слово, называющее того, к кому обращаются с речью <b>Уметь</b> правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями.
22.	<b>Кабатсыз йыймады синтаксис ягыннан айырув.</b> Синтаксический разбор простого предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор простого предложения.	<b>Знать</b> порядок разбора простого предложения. <b>Уметь</b> разбирать простое предложение.

23.	<b>Кабатлы йыйма.</b> Сложное предложение. Урок усвоения новых знаний.	Изучение теоретического материала и схем. Структура сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	<b>Знать</b> порядок разбора сложного предложения. <b>Уметь</b> выделять грамматическую основу сложного предложения.
24.	<b>Кабатлы йыймады синтаксис ягыннан айырув.</b> Синтаксический разбор сложного предложения. Урок усвоения новых знаний.	Моделирование. Синтаксический разбор сложного предложения. Работа с книгой, упражнения, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> порядок синтаксического разбора сложного предложения. <b>Уметь</b> определять вид предложения, составлять схему.
25.	<b>Тувра соьз бен йыймалар.</b> Предложения с прямой речью. Урок усвоения новых знаний.	Работа с учебником, выполнения упражнений.	<b>Знать</b> определение прямой речи. <b>Уметь</b> выделять прямую речь в предложении.
26.	<b>Диалог.</b> Диалог. Урок усвоения новых знаний.	Изучение теоретического материала. Работа с учебником, выполнение упражнений.	<b>Знать</b> определение диалога. <b>Уметь</b> выделять диалог.
27.	<b>Кайтарув.</b> Обобщение и систематизация по пройденному разделу. Повторительно-обобщающий урок.	Повторение теоретического материала. Анализ текста.	<b>Знать</b> строение словосочетания, простых и сложных предложений. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания, графически объяснять.
28.	<b>Тергев диктант.</b> Контрольный диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация». Урок контроля знаний.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по пройденным темам.	<b>Знать</b> основные нормы ногайского литературного языка, изученные орфограммы и правила. <b>Уметь</b> применять на письме данные орфограммы и правила.
29.	<b>Фонетика. Графика. Морфология (8 ч.). Созыклар эм тартыклар.</b> Классификация гласных и согласных. Урок усвоения новых знаний.	Работа с книгой, выполнения упражнений. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в ногайском языке. Работа с таблицей «Гласные звуки».	<b>Знать</b> принцип деления на гласные и согласные звуки. <b>Уметь</b> правильно произносить гласные и согласные звуки и буквы; определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношений и правописания.
30.	<b>Каты эм юмсак созыклар.</b> Твердые и мягкие гласные. Урок усвоения новых знаний.	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.	<b>Знать</b> принцип деления гласных на мягких и твердых в ногайском языке, их правописание. <b>Уметь</b> находить твердые и мягкие гласные в словах, предложениях, текстах.
31.	<b>А-Аь сеслердинь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных А-Аь в словах. Урок усвоения новых знаний.	Работа с книгой, выполнение упражнений на определенную орфограмму, анализ правил, связанных с правописание гласных А-Аь в словах.	<b>Знать</b> способы правописания гласных А-Аь в словах, усвоить, что мягкая гласная Аь в ногайском языке пишется только в первом слого. <b>Уметь</b> правильно писать гласные А-Аь в словах, составлять с ними предложения, текст на определенную

			тему.
32.	<b>У-Уь сеслердинь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных У-Уь в словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебником, выполнение упражнений на определенную орфограмму, анализ правил, связанных с правописанием гласных У-Уь в словах. Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> <i>твёрдый/мягкий гласный</i> ; способы образования гласных звуков; парные и непарные твёрдые и мягкие гласные. <b>Уметь</b> различать гласные твёрдые и мягкие У-Уь звуки; выделять буквы, обозначающие гласные звуки; распознавать парные и непарные твёрдые и мягкие гласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой гласной.
33.	<b>О-Оь сеслердинь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных О-Оь в словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, выполнение упражнений на данную орфограмму, анализ правил, связанных с правописанием гласных О-Оь в словах. Выполнение словарной работы.	<b>Знать</b> <i>твёрдый/мягкий гласный</i> ; способы образования гласных звуков; парные и непарные твёрдые и мягкие гласные. <b>Уметь</b> различать гласные твёрдые и мягкие О-Оь звуки; выделять буквы, обозначающие гласные звуки; распознавать парные и непарные твёрдые и мягкие гласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой гласной.
34.	<b>Э-Е сеслердинь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных Э-Е в словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, со словарем ногайского языка, выполнение упражнений на данную орфограмму, выполнение словарной работы.	<b>Знать</b> способы правописания гласных букв Э-Е. <b>Уметь</b> правильно употреблять буквы Э-Е, определять корень и суффикс слова, чтобы правильно написать слово с данными гласными.
35.	<b>И-Ы созыктардын дурыс язылувы.</b> Правописание гласных И-Ы в словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, со словарем ногайского языка, выполнение упражнений на данную тему, выполнение словарной работы.	<b>Знать</b> способы правописания гласных букв И-Ы в ногайском языке. <b>Уметь</b> правильно употреблять данные буквы, определять корень и суффикс слова, чтобы правильно написать слово.
36.	<b>Сеслердинь туьсип калувы.</b> Редукция и выпадение гласных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебниками, методической литературой, выполнение упражнений на данную тему, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> способы выпадения гласных звуков в ногайском языке, понятие редукции; знать правило на данную тему. <b>Уметь</b> применить правило на определенную тему в правописании.
37.	<b>Сингармонизм законы.</b> Закон сингармонизма. Гармония гласных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом, выполнение словарной работы.	<b>Знать</b> закон сингармонизма; сочетание мягких и твёрдых гласных в словах. <b>Уметь</b> пользоваться законом сингармонизма при образовании новых слов.
38.	<b>Сингармонизм законына бойсын. майтаган</b>	Работа по данной теме с учебником, со словарем	<b>Знать</b> правило, нарушающее закон сингармонизма (гармонию гласных) в

	<b>созлэр.</b> Слова, нарушающие закон сингармонизма. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	ногайского языка; составление с данными словами предложений, проведение словарной работы.	ногайском языке, придерживаться данного правило при написании сложных слов, заимствованных слов из других языков. <b>Уметь</b> применить данное правило при правописании.
39.	<b>Тергев диктант.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием. <i>Урок контроля знаний.</i>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по пройденным темам	<b>Знать</b> основные нормы ногайского литературного языка, изученные орфограммы и правила. <b>Уметь</b> применять на письме данные орфограммы и правила.
40.	<b>Тартык сеслер. Сагыр эм яньыравык сеслер.</b> Согласные звуки, звонкие и глухие. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Работа по данной теме с учебником, со словарем ногайского языка; составление с данными словами предложений, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> <i>твердый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные. <b>Уметь</b> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.
41.	<b>Графика. Алфавит. Ногай тилининь алфавити.</b> Алфавит ногайского языка. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	<b>Знать</b> понятия <i>графика, алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю ногайского алфавита, его создателя. <b>Уметь</b> находить проверочные словам, записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.
42.	<b>Я, Ё, Ю аьриплердинь сеслери.</b> Звуки букв Ё, Ю, Я. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, со словарем ногайского языка; выполнения упражнений по данной теме; проведение словарной работы.	<b>Знать</b> способы правописания гласных букв <i>Ё, Ю, Я</i> в словах. <b>Уметь</b> правильно употреблять данные буквы, определять корень и суффикс слова, чтобы правильно написать слово <b>Знать:</b> буквы, обозначающие два звука, двойную роль гласных <i>ё, ю, я</i> ; позиции, в которых гласные <i>ё, ю, я</i> обозначают два звука.
43.	<b>Созди фонетика ягыннан айырув.</b> Фонетический разбор слова. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Работа с книгой, упражнения. Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений ногайского языка.	<b>Знать</b> порядок фонетического разбора слов. <b>Уметь</b> выполнять фонетический разбор слов в ногайском языке; пользоваться орфоэпическим школьным словарем.
44.	<b>Бувын. Ургы.</b> Ударение. Слог. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, с орфографическим словарем первоисточниками, выполнение упражнений, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> правила деления слов на слоги. В ногайском языке ударение падает на последний слог. <b>Уметь</b> делить слова на слоги, ставить ударения.

45.	<b>Оьткенлерди кайтарув.</b> Повторение по разделам «Фонетика», «Орфоэпия». <b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	Работа с учебником; первоисточниками; со словарями ногайского языка; выполнение упражнений. Проведение словарной работы.	<b>Знать</b> понятие <i>орфоэпия</i> , важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i> . <b>Уметь</b> произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами ногайского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их.
46.	<b>Совзлик диктант.</b> Словарный диктант. <i>Урок контроля знаний.</i>	Проведение словарного диктанта.	<b>Знать</b> изученные орфограммы и правила. <b>Уметь</b> применять на письме орфограммы и правила.
47.	<b>Лексика. Соьйлем культурасы.</b> Лексика. Культура речи (5 ч.). <b>Соьздинь лексикалык маьнеси. Бир эм ковп маьнели соьзлер.</b> Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, упражнения Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем. Дать понятие о многозначности и однозначности слов; вырабатывать умение различать значения слов.	<b>Знать</b> определение понятий лексика, лексическое и грамматическое значение слова различать лексическое и грамматическое значения слов, пользоваться толковым словарём; о многозначных однозначных словах; <b>Уметь:</b> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; определять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово. <b>Знать:</b> понятия <i>лексика, лексическое значение слова</i> ; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. Понятия, посвященных многозначным словам; <i>однозначные/ многозначные слова</i> ; структуру словарных статей <b>Уметь:</b> правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова; распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов.
48.	<b>Тувра эм ковипели маьнели соьзлер. Омонимлер.</b> Прямое и переносное значение слова Омонимы. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, выполнения упражнений. Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	<b>Знать</b> понятие о прямое и переносном значении слова. Определение понятия, чем отличаются омонимы от многозначных слов. <b>Уметь</b> распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи; находить в толковом словаре омонимы; различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового

			словаря.
49.	<b>Синонимлер.</b> <b>Синонимлердинь белгилеви эм кулланылувы.</b> Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Выполнение упражнений в учебнике; определение синонимов в ногайском языке; составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	<b>Знать</b> определение синонимов, роль синонимов в создании точности, выразительности мысли. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к данному слову; употреблять синонимы в речи; распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы, чтобы избежать неоправданного повторения слов.
50.	<b>Антонимлер.</b> <b>«Лексика» темасынынь кайтарылувы.</b> Антонимы. Повторение по теме «Лексика». <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение упражнений в учебнике; описать с помощью антонимов явления природы. Работа со словарём.	<b>Знать</b> роль антонимов в речи. <b>Уметь</b> распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам.
51.	<b>Асыл ногай совзлер.</b> Исконно ногайские слова.  <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебником, словарями ногайского языка. Выполнение упражнений по данной теме, проведение словарной работы, использование богатого фольклора ногайского языка при изучении данной темы.	<b>Знать</b> содержание понятий «исконно ногайские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно ногайских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в ногайском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; <b>Уметь</b> разграничивать заимствованные и однокоренные исконно ногайские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно ногайские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.
52.	<b>Ногай тилинде янъы совзлер (неологизмлер).</b> Новые слова (неологизмы) в ногайском языке. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, периодической печатью, современными словарями ногайского языка; выполнение упражнений на данную тему, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> содержание понятий «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; <b>Уметь</b> находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.
53.	<b>Ногай тилинде эскирген совзлер.</b> Устаревшая лексика ногайского языка. <i>Урок усвоения</i>	Работа с первоисточниками, со словарем устаревших слов ногайского языка; выполнение упражнений на данную тему;	<b>Знать</b> определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в

	<i>новых знаний.</i>	проведение словарной работы. Осознание лексического богатства ногайского языка, гордость за родной язык. Стремление к речевому самосовершенствованию.	толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; <b>Уметь</b> разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.
54.	<b>Ногай тилинде диалект эм диалект соьзлер.</b> Диалект и диалектизмы ногайского языка. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, учебниками, методическими пособиями на данную тему; выполнение упражнений; проведение словарной работы. Осознание лексического богатства ногайского языка, гордость за родной язык. Стремление к речевому самосовершенствованию.	<b>Знать</b> содержание понятия «диалект», «диалектизмы»; о роли диалектов в жизни людей; способы обозначения диалектов в толковом словаре; <b>Уметь</b> распознавать диалекты и диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.
55.	<b>Ногай тилинде фразеологизмлер.</b> Фразеологизмы в ногайском языке. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебником, со словарем фразеологизмов ногайского языка под редакцией Д.М.Шихмурзаева; выполнение упражнений на данную тему; проведение словарной работы; сознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры ногайского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	<b>Знать</b> содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях ногайского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; <b>Уметь:</b> употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов
56.	<b>Фразеологизмлердинь булагы.</b> Источники фразеологизмов. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, со словарем фразеологизмов ногайского языка; составление предложений, текстов с фразеологизмами; выполнение словарной работы.	<b>Знать</b> источники происхождения фразеологизмов; о собственно ногайском и заимствованном происхождении фразеологизмов; <b>Уметь:</b> определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.
57.	<b>Баска тиллерден кирген соьзлер.</b> Заимствованные слова в ногайском языке.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	<b>Знать</b> содержание понятий «исконно ногайские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых

	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Осознание лексического богатства ногайского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	исконно ногайских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в ногайском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; <b>Уметь</b> разграничивать заимствованные и однокоренные исконно ногайские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно ногайские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.
58.	<b>Р.Р. Изложение.</b> <i>Урок контроля знаний.</i>	Лингвистический разбор художественного текста, словарная работа. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	<b>Знать</b> этапы работы над изложением. <b>Уметь</b> подробно излагать предложенный текст, соблюдать стиль; определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.
59.	Морфемика (5 ч.). <b>Создидь туьби. Создидь тамыры. Бир тамырлы соьзлер.</b> Морфемика. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, выполнение упражнений; Морфемный анализ слов. Выделить корня в словах. Сформировать группы однокоренных слов.	<b>Знать:</b> чем отличаются формы одного и того же слова; понятия <i>морфемика, морфема, образование, формы одного и того же слова.</i> <b>Уметь:</b> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.
60.	<b>Сьоз ясавыш косымша. Сьоз байлавыш косымша.</b> Суффикс как значимая часть слова. Окончание в самостоятельных словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебником, выполнение упражнений. Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	<b>Знать:</b> корень – значимая часть слова. <b>Уметь</b> находить корень, подбирая родственные слова. <b>Знать:</b> понятия <i>окончание, основа</i> , формообразующая роль окончания; понятия <i>окончание, основа, корень слова</i> ; различие между производной и производящей основой. <b>Уметь:</b> выделять в словах окончания и его грамматические значения; определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи.
61.	<b>Сьоз тизими ягыннан айырувы.</b> Морфемный разбор слова. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Работа с книгой, выполнения упражнений. Выделить части слов, записать слова.	<b>Знать</b> алгоритм разбора. <b>Уметь</b> производить морфемный разбор слов.
62.	<b>Сьоз коьшируьв правилосы. Кайтарув эм бегитувь.</b> Правила переноса слова. Обобщение и	Работа с учебником, первоисточниками, периодической печатью. Взаимопроверка, устные	<b>Знать</b> правила переноса слова. <b>Уметь</b> правильно делить слова на слоги и особенность переноса слова. <b>Знать</b> условия выбора орфограмм в корне слова.

	систематизация знаний по разделу «Морфемика. Орфография». Повторительно-обобщающий урок.	выступления, диктовка.	<b>Уметь</b> применять изученные правила на практике. <b>Знать:</b> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов.
63.	<b>Тергев диктант.</b> Контрольный диктант по разделу «Морфемика». <i>Урок контроля знаний.</i>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	<b>Знать</b> все изученные правила по теме. <b>Уметь</b> применять на письме изученные правила.
64.	<b>Совз байлыгын обстируув. Текст пен куллык этув.</b> Развитие речи. Работа с текстом. Повторительно-обобщающий урок.	Чтение и анализ текста. Беседа, определение стиль текста. Устное сочинение.	<b>Знать</b> способы построения текста, правила написания письма. <b>Уметь</b> определять стиль текста, правильно писать письма.
65.	<b>Тамамлав. Хабар.</b> Повествование. Вывод. Рассказ. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Чтение и анализ текста. Беседа, определение стиль текста. Устное сочинение.	<b>Знать</b> особенности построения текста – повествования, делать выводы, выразительные средства языка. <b>Уметь</b> определять стиль текста. Делать правильный вывод по прочитанному тексту, составлять рассказ на заданную тему, применяя, выразительные средства языка.
66.	<b>5-нши класста окылганларды кайтарув.</b> Орфограммы, изученные в 5 классе. <b>Повторение. (3 ч.).</b> Повторительно-обобщающий урок.	Работа с книгой, со словарями ногайского языка, выполнения упражнений, проведение словарной работы, использование материала из фольклора ногайского народа.	<b>Знать</b> правила, изученные в 5 классе. <b>Уметь</b> применять изученные правила.
67.	<b>5-нши класста окылганларды кайтарув.</b> Орфограммы, изученные в 5 классе. <b>Повторение.</b> Повторительно-обобщающий урок.	Работа с книгой, со словарями ногайского языка, выполнения упражнений, проведение словарной работы, использование материала из фольклора ногайского народа.	<b>Знать</b> правила, изученные в 5 классе. <b>Уметь</b> применять изученные правила.
68.	<b>Тамамлав дерис.</b> Итоговый урок. <i>Урок закрепления.</i>	Повторение теоретического материала; взаимопроверка, взаимные выступления.	<b>Знать</b> правила, изученные в 5 классе <b>Уметь</b> применять изученные правила.

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (НОГАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА

№	ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	Кол-во часов	Дата проведения.
1.	<b>Тил эм айкасув. Язык и общение. Вводный урок. Тувган тилдинь акында маъне беруъв.</b> Значение родного языка в современном социуме.	1	
2.	<b>Тилдинь стиллери.</b> Стили речи.	1	
3.	<b>I-IVклассларда окылганларды кайтаралав.</b> Повторение пройденного в I-IV классах. (8 ч.). <b>Создинь тизими.</b> Состав слова.	1	
4.	<b>Тексттинь уьстинде куллык этув.</b> Что мы знаем о тексте.	1	
5.	<b>Собйлем кесеклер.</b> Ат. Части речи. Имя существительное.	1	
6.	<b>Сыпат.</b> Сан ат. Имя прилагательное. Имя числительное.	1	
7.	<b>Глагол.</b> <b>Авыс.</b> Глагол. Местоимение.	1	
8.	<b>Оьткенлерди бегитуъв эм кайтарув.</b> <b>Собйлем кесеклер.</b> Повторение и закрепление пройденных тем. Части речи.	1	
9.	<b>Диктант.</b>	1	
10.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Соьз биригуьви.</b> <b>Иершен эм иертуьвшен соьз.</b> Словосочетание. Главная и зависимая часть слова.	1	
11.	<b>Соьз биригуьвдинь туьзилиси.</b> Состав словосочетания.	1	
12.	<b>Йыйма.</b> Предложение.		
13.	<b>Айтылуьвина коьре йыймадынь туьрлилери.</b> Виды предложений по цели высказывания.	1	
14.	<b>Йыймадынь бас членлери.</b> Подлежащее эм сказуемое. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое.	1	
15.	<b>Яйылган эм яйылмаган йыймалар.</b> Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
16.	<b>Йыймадынь иершен членлери.</b> <b>Толтыргыш.</b> <b>Айыргыш.</b> Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.	1	
17.	<b>Аьл.</b> Обстоятельство.	1	
18.	<b>Бир тукумлы членли йыймалар акында маъне беруъв.</b> Понятие об однородных членах предложения.	1	
19.	<b>Бир тукумлы членли йыймаларда токтав белгилер.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
20.	<b>Уьндевли йыймалар.</b> Предложения с обращениями.	1	
21.	<b>Уьндевли йыймаларда токтав белгилер.</b> Знаки препинания в предложении с обращениями.	1	
22.	<b>Кабатсыз йыймады синтаксис ягыннан айырув.</b> Синтаксический разбор простого предложения.	1	
23.	<b>Кабатлы йыйма.</b> Сложное предложение.	1	
24.	<b>Кабатлы йыймады синтаксис ягыннан айырув.</b> Синтаксический разбор сложного предложения	1	
25.	<b>Тувра соьз бен йыймалар.</b> Предложения с прямой речью.	1	
26.	<b>Диалог.</b>	1	
27.	<b>Кайтарув.</b> Обобщение и систематизация по пройденному разделу.	1	
28.	<b>Тергев диктант. Контрольный диктант</b> по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1	
29.	<b>Фонетика. Графика. Морфология (8 ч.). Созыклар эм тартыклар.</b> Классификация гласных и согласных.	1	
30.	<b>Каты эм юмсак созыклар.</b> Твердые и мягкие гласные.	1	
31.	<b>А-Аь сеслердинь дурыс язылуьвы.</b> Правописание гласных <b>А-Аь</b> в словах.		
32.	<b>У-Уь сеслердинь дурыс язылуьвы.</b> Правописание гласных <b>У-Уь</b> в словах.	1	
33.	<b>О-Оь сеслердинь дурыс язылуьвы.</b> Правописание гласных <b>О-Оь</b> в словах.	1	
34.	<b>Э-Е сеслердинь дурыс язылуьвы.</b> Правописание гласных <b>Э-Е</b> в словах.	1	
35.	<b>И-Ы созыклардынь дурыс язылуьвы.</b> Правописание гласных <b>И-Ы</b> в словах.	1	
36.	<b>Сеслердинь туьсип калуьвы.</b> Редукция и выпадение гласных.	1	
37.	<b>Сингармонизм законы.</b> Закон сингармонизма. Гармония гласных.	1	
38.	<b>Сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлер.</b> Слова, нарушающие закон сингармонизма.	1	

39.	<b>Тергев диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	
40.	<b>Тартык сеслер. Сагыр эм яньыравык сеслер.</b> Согласные звуки, звонкие и глухие.	1	
41.	<b>Графика. Алфавит. Ногай тилининь алфавити.</b> Алфавит ногайского языка.	1	
42.	<b>Я, Ё, Ю аьриплердинь сеслери.</b> Звуки букв Ё, Ю, Я.	1	
43.	<b>Сьозди фонетика ягыннан айырув.</b> Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	
44.	<b>Бувын. Ургы.</b> Ударение. Слог.	1	
45.	<b>Оьткенлерди кайтарув.</b> Повторение по разделам «Фонетика», «Орфоэпия».	1	
46.	<b>Сьозлик диктант.</b> Словарный диктант.	1	
47.	<b>Лексика. Сьойлем культурасы.</b> Лексика. Культура речи (5 ч.). <b>Сьоздинь лексикалык маьнеси. Бир эм коьп маьнели сьозлер.</b> Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	
48.	<b>Тувра эм коьшпели маьнели сьозлер. Омонимлер.</b> Прямое и переносное значение слова. Омонимы.	1	
49.	<b>Синонимлер. Синонимлердинь белгилеви эм кулланылувы.</b> Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов.	1	
50.	<b>Антонимлер.</b> <b>«Лексика» темасынынь кайтарылувы.</b> Антонимы. Повторение по теме «Лексика».	1	
51.	<b>Асыл ногай сьозлер.</b> Исконно ногайские слова.	1	
52.	<b>Ногай тилинде яньы сьозлер (неологизмлер).</b> Новые слова (неологизмы) в ногайском языке.	1	
53.	<b>Ногай тилинде эскирген сьозлер.</b> Устаревшая лексика ногайского языка.	1	
54.	<b>Ногай тилинде диалект эм диалект сьозлер.</b> Диалект и диалектизмы ногайского языка.	1	
55.	<b>Ногай тилинде фразеологизмлер.</b> Фразеологизмы в ногайском языке.	1	
56.	<b>Фразеологизмлердинь булагы.</b> Источники фразеологизмов.	1	
57.	<b>Баска тиллерден кирген сьозлер.</b> Заимствованные слова в ногайском языке.	1	
58.	Изложение.	1	
59.	Морфемика (5 ч.). <b>Сьоздинь туьби. Сьоздинь тамыры. Бир тамырлы сьозлер.</b> Морфемика. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня.	1	
60.	<b>Сьоз ясавын косымша. Сьоз байлавын косымша.</b> Суффикс как значимая часть слова. Окончание в самостоятельных словах.	1	
61.	<b>Сьоз тизими ягыннан айырувы.</b> Морфемный разбор слова.	1	
62.	<b>Сьоз коьшируув правилосы. Кайтарув эм бегитуув.</b> Правила переноса слова. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика. Орфография».	1	
63.	<b>Тергев диктант. Контрольный диктант</b> по разделу «Морфемика».	1	
64.	<b>Сьоз байлыгын оьстируув. Текст пен куллык этуув.</b> Развитие речи. Работа с текстом.	1	
65.	<b>Тамамлав. Хабар.</b> Повествование. Вывод. Рассказ.	1	
66.	<b>5-нши класста окылганларды кайтарув.</b> Орфограммы, изученные в 5 классе. <b>Повторение. (3 ч.).</b>	1	
67.	<b>5-нши класста окылганларды кайтарув.</b> Орфограммы, изученные в 5 классе. <b>Повторение.</b>	1	
68.	<b>Тамамлав дерис.</b> Итоговый урок.	1	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» г.ЧЕРКЕССКА

<p>«Утверждаю» Директор _____ МКОУ Гогова А.Д. г.Черкесска Приказ № 49-ог от «30» 08 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Каракотова Л.М. «19» 09 2017 г.</p>	<p>«Рассмотрено» На М/О _____ Протокол № 1 «27» 08 2017 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа учебного курса  
по ногойскому языку  
для 6 классов  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Рабочая программа учебного курса:**

Программа разработана на основе примерной рабочей программы предметной линии учебников «Ногойский язык 5-11 классы» Калмыкова С.А-Х., Айбазова Е.С., Даулова Н.А., Джанбидаева Д.К. и др. - Черкесск, 2000.

**Учебник:** Ногойский язык для 6-7 классов.

**Авторы:** Джанибекова-Калмыкова С.А., Кукаева С.А., Кумратова Ш-З.А-К.  
– Майкоп: ОАО «Полиграф-ЮГ», 2013. – 224 с.

Название, автор, издательство, год издания

**Автор программы: учитель ногойского языка  
и литературы Каракаева А.Ю.**

Рабочая программа по ногайскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

**Рабочая программа включает:**

- 1. Предметные результаты.**
- 2. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.**
- 3. Примерное тематическое планирование.**

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А.-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

### **1. Предметные результаты – 6 класс**

**Предметными результатами изучения курса «Ногайский язык» в 6 классе являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли ногайского языка как национального языка ногайского народа;
- 2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ногайского языка, основными нормами ногайского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции карачаевского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО ЯЗЫКА) В 6 КЛАССЕ

№	Раздел. Тема урока.	Содержание учебного предмета	Характеристика содержания учебного предмета
1.	<i>Тувган тил акында мабне беруьв.</i> Понятие о родном языке. <i>Тувган тил – халктынъ миллетлик тили.</i> Родной язык – национальный язык народа. <i>Урок усвоения знаний.</i>	Осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать значение ногайского языка в сохранении культуры народа.  Уметь работать с текстом.  Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения.
2.	<i>Лексика. Ногай тилининъ совз байлыгы.</i> Словарное богатство ногайского языка. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам.
3.	<i>Эскирген совзлер. Янъы совзлер.</i> Архаизмы. Неологизмы. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Знать содержание понятий «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенной	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления,

		<p>эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря. Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в фольклорных произведениях; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.</p>	<p>анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.</p>
4.	<p><i>Дайым биригуьв соьзлер.</i> Фразеологизмы ногайского языка. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.</p>	<p>Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы.</p>
	<b>СОБЗДИНЪ ТИЗИМИ,</b>		

	<b>ЯСАЛУВЫ ЭМ ДУРЫС ЯЗЫЛУВЫ. СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>		
5.	<i>Асыл эм ясалма соьзлер.</i> Производные и непроизводные слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Лексическое значение слова, способы образования слов в современном ногайском языке.	Знать лексическую структуру слова, план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу, производить морфемный разбор.
6.	<i>Соьзлердинь ясалув йосыклары.</i> Способы словообразования. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание согласных после корня перед словообразующими и формообразующими морфемами	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем.
7.	<i>Косымшалардынъ туьркимлери.</i> Виды аффиксов. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Виды аффиксов в ногайском языке, их различия и способы выделения в словах.	Знать лексическую структуру слова, грамматические признаки слова; уметь правильно находить лексическую исходную единицу, определять грамматические признаки слова.
8.	<i>Косымшалардынъ туьркимлери.</i> Виды аффиксов. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Продолжение изучения пройденной темы, закрепление и обобщение; проведение словарной работы.	Знать лексическую структуру слова, план рассуждения по образцу; уметь правильно находить исходную единицу, производить морфемный разбор.
9.	<i>Соьздинь тамырында Ы-И соьзлар.</i> Гласные Ы-И в корне слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Усвоение правила написания букв ы и и в корне слова. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Знать правило написания букв ы и и в корне слова; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора

			правильных написаний.
10.	<b>Тамырдынъ кыска Ы-И буквалы косымшалардынъ косылувы.</b> Присоединение гласных Ы-И к корню слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Усвоение правила написания присоединения гласных ы-и к корню слова. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.	Знать правило написания присоединения гласных ы-и к корню слова; словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.
11-12.	<b>Тергев диктант. Янғылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
13.	<b>Эрин созыклы тамырларга буквалы косымшалар косылувы.</b> Присоединение аффиксов к корням с губными гласными. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Усвоение правила написания присоединения аффиксов к корням с губными гласными. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.	Знать правило написания присоединения аффиксов к корням с губными гласными; словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.
14-15.	<b>Изложение. Изложение язув. Янғылыс уьстинде ислев.</b> Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля.</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
16.	<b>Кабатлы совзлер.</b> Сложные слова. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Усвоение понятия сложного слова и правила написания. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; образовывать сложные слова; подбирать

		орфограмм в сложных словах.	однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
17.	<b>Кыскартылган кабатлы соьзлер.</b> Сложносокращенные слова. Урок усвоения новых знаний.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнения. Работа с первоисточником. Работа с текстом.	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу.
18.	<b>Кабатлы соьзлердинь дурыс язылувы.</b> Правописание сложных слов. Повторительно-обобщающий урок.	Усвоение понятия сложного слова и их правописания. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	Знать определение сложных слов и их правописание; уметь применять эти правила в письме.
19.	<b>Кабатлы соьзлердинь дурыс язылувы.</b> Правописание сложных слов. Закрепление. Повторительно-обобщающий урок.	Продолжение изучения пройденной темы, закрепление и обобщение; проведение словарной работы.	Знать определение сложных слов и их правописание; уметь применять эти правила в письме.
20-21.	<b>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
	<b>МОРФОЛОГИЯ</b>		
22.	<b>Ат – соьйлем кесеги.</b> Имя существительное как часть речи. Повторительно-обобщающий урок.	Части речи, их грамматические признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий	Знать условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи.

		написания падежных окончаний имен существительных.	Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний.
23.	<b>Байыр эм ортак атлар.</b> Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Собственные и нарицательные имена существительные, определение этих имен существительных. Употребление в речи собственных и нарицательных имен существительных.	Знать собственные и нарицательные имена существительные, и их правописания в ногайском языке. Уметь распознавать собственные и нарицательные имена существительные, их морфологические признаки, их правописание.
24.	<b>Атлардынъ келислер мен туърленуъви.</b> Изменение имен существительных по падежам. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности изменения имен существительных по падежам в ногайском языке.	Знать особенности изменения имён существительных по падежам; уметь правильно определять падежи имён существительных.
25.	<b>Сынав диктант.</b> Проверочный диктант. <i>Урок контроля.</i>	Написание проверочного диктанта.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и обработать их.
26.	<b>Келислердинъ маънеси.</b> Значение падежей. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Значение падежей в ногайском языке.	Знать падежи ногайского языка, особенности изменения имён существительных по падежам; уметь правильно определять падежи имён существительных.
27.	<b>Янъыравык эм созык сеслерге биткен атлардынъ келислер мен туърленуъви.</b> Склонение имен существительных, оканчивающихся на гласный и звонкий согласный. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать имена существительные, оканчивающиеся на гласный и звонкий согласный. Заполнение таблицы. Склонение по падежам имён существительных, оканчивающихся на гласный и звонкий согласный, составление с ними словосочетаний.	Знать склонение существительных, оканчивающихся на гласный и звонкий согласный в ногайском языке; уметь распознавать эти имена существительные; разграничивать, определять их падеж; правильно употреблять их в речи.
28.	<b>Сагыр сеске биткен атлардынъ</b>	Распознавать имена	Знать склонение

	<b>келислер мен туърленуви.</b> Склонение имен существительных, оканчивающихся на глухой согласный. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	существительные, оканчивающиеся на глухой согласный. Заполнение таблицы. Склонение по падежам имён существительных, оканчивающихся на глухой согласный, составление с ними словосочетаний.	существительных, оканчивающихся на глухой согласный в ногайском языке; уметь распознавать эти имена существительные; разграничивать, определять их падеж; правильно употреблять их в речи.
29-30.	<b>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
31.	<b>Бурын сеслерге биткен атлардынъ келислер мен туърленуви.</b> Склонение имен существительных, оканчивающихся на носовые звуки. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать имена существительные, оканчивающиеся на носовые звуки. Заполнение таблицы. Склонение по падежам имён существительных, оканчивающихся на носовые звуки, составление с ними словосочетаний.	Знать склонение существительных, оканчивающихся на носовые звуки в ногайском языке; распознавать эти имена существительные; разграничивать, определять их падеж; правильно употреблять их в речи.
32.	<b>Сочинение «Меним суйген айваным».</b> Сочинение «Мое любимое животное». <i>Урок развития речи.</i>	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
33.	<b>Атлардынъ тартымлар ман туърленуви.</b> Аффиксы принадлежности у имен существительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности принадлежности аффиксов у имен существительных в ногайском языке, их падежные окончания. Определение частей речи, из которых образованы имена существительные.	Знать особенности принадлежности аффиксов имен существительных, уметь определять их в тексте. Знать части речи, и определять из какой части речи слово выполняет функцию имени существительного.
34.	<b>Тартымлы атлардынъ келислер мен туърленуви.</b> Склонение имен	Особенности склонения имен существительных с аффиксами принадлежности в ногайском	Знать склонение существительных с аффиксами

	существительных с аффиксами принадлежностями. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	языке, их падежные окончания. Определение частей речи, из которых образованы имена существительные	принадлежности; распознавать эти имена существительные; разграничивать, определять их падеж; правильно употреблять их в речи.
35.	<b>Атлардынъ</b> <b>сказуемоелик</b> <b>косымшалар ман туърленуви.</b> Имена существительные в роли сказуемого. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Синтаксическая функция существительного в предложении как сказуемого.	Знать, в каком случае имя существительное выполняет функцию сказуемого в предложении. Уметь определять их в тексте.
36-37.	<b>Изложение. Изложение язув.</b> <b>Янъылыс уьстинде ислев.</b> Написание изложения. Работа над ошибками. Урок контроля.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
38.	<b>Келис, тартым эм</b> <b>сказуемоелик косымшалардынъ</b> <b>туьсип калувы.</b> Выпадение окончаний у имен существительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности выпадения окончаний у имен существительных в ногайском языке.	Знать особенности выпадения окончаний у имен существительных в ногайском языке; уметь находить эти слова в тексте.
39.	<b>Атлардынъ</b> <b>ясалувы.</b> Словообразование имен существительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Усвоения правило словообразования имен существительных в ногайском языке; выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать правило словообразования имен существительных в ногайском языке; графически обозначать выбор правильного написания.
40.	<b>Атлардынъ</b> <b>морфология</b> <b>ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор имени существительного. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Морфологические признаки имени существительного. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
41.	<b>Карав диктант.</b> Зрительный	Постоянные и непостоянные	Уметь воспринимать текст

	диктант. <i>Урок контроля.</i>	признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных.	на слух, безошибочно его воспроизводить;  выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении.
	<b>СЫПАТ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7 ч.).</b>		
42.	<b>Сыпат- соьйлем кесек.</b> Имя прилагательное как часть речи. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Особенности склонения прилагательных по падежам в ногайском языке.	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных.
43.	<b>Сыпатлардынъ тенълестируувъ оьлшемлери.</b> Степени сравнения имен прилагательных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных в ногайском языке. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	Знать способы образования сравнительной степени; уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени в ногайском языке; находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять их в речи.
44-45.	<b>Сыпатлардынъ ясалувы.</b> Словообразование имен прилагательных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности словообразования имен прилагательных в ногайском языке. Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.	Знать способы образования имён прилагательных; уметь различать способы их образования, правильно употреблять в речи, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написании.
46.	<b>Сыпатлардынъ атка айланувы.</b> Переход имен прилагательных в разряд существительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности перехода имени прилагательного в разряд существительного в ногайском языке, грамматические	Знать употребление прилагательного в роли существительного; уметь правильно определять

		признаки.	прилагательное в роли существительного, правильно определять грамматические признаки. Уметь правильно употреблять в речи заимствованные прилагательные.
47.	<b>Сыпатларды морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
48.	<b>Диктант. Урок контроля.</b>	Качественные и относительные прилагательные. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен прилагательных	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением прилагательного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении.
	<b>САН АТ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (7 ч).</b>		
49.	<b>Сан ат – сойлем кесек.</b> Имя числительное как часть речи. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки.
50.	<b>Кабатсыз эм кабатлы сан атлар.</b> Простые и сложные числительные. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать простые и сложные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	Знать о делении числительных на простые и сложные в ногайском языке; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить

			числительные.
51-52.	<i>Сан атлардынъ туъркимлери.</i> Разряды числительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Разряды количественных числительных (целые, разделительные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, порядковые, разделительные и собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.
53.	<i>Сан атлардынъ дурыс язылувы.</i> Правописание числительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Усвоение правила правописания числительных в ногайском языке. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Знать условия правописания числительных в тексте. Уметь применять правило при написании числительных.
54.	<i>Сан атларды морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор имени числительного. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. Морфологические признаки имени числительного. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность
55.	<i>Совзлик диктант.</i> Словарный диктант. <i>Урок контроля.</i>	Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Правописание имен числительных.	Написание словарного диктанта.
	<b>АВЫС.МЕСТОИМЕНИЕ (10 ч.)</b>		
56.	<i>Авыс – соьлем кесеги.</i> Местоимение как часть речи. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Знать особенности местоимения как части речи (указательно - заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять.
57.	<i>Авыслардынъ туъркимлери.</i> <i>Оьзлик авыслар.</i> Разряды	Личные местоимения. Особенности склонения личных	Знать признаки и особенности склонения

	местоимений. Личные местоимения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи.	личных местоимений, знать особенность склонения личного местоимения 3 лица единственного числа. Уметь правильно употреблять личные окончания местоимений.
58.	<b>Кюрсетув</b> <i>авыслар.</i> Указательные местоимения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.
59.	<b>Сорав</b> <i>авыслар.</i> Вопросительные местоимения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями.	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.
60.	<b>Белгилев</b> <i>авыслар.</i> Определительные местоимения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определительные местоимения. Употребление определительных местоимений в речи. Различия вопросительных и определительных местоимений.	Знать назначение определительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать определительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять определительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения.
61.	<b>Белгисизлик</b> <i>авыслар.</i> Неопределенные местоимения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора слитного и раздельного написания неопределенных местоимений.	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте,

			правильно писать их. Объяснять их синтаксическую роль в предложении
62.	<b>Йоклык</b> <b>авыслар.</b> Отрицательные местоимения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Отрицательные местоимения. Образование, изменение.  Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений. Особенности местоимения в роли сказуемого в предложении	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.
63.	<b>Авысларды</b> <b>морфология</b> <b>ягыннан</b> <b>айырув.</b> Морфологический разбор местоимений. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи. Работа с текстом.	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд.
64.	<b>Совзлик диктант.</b> Словарный диктант. <i>Урок контроля.</i>	Написание словарного диктанта.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
	<b>НАРЕЧИЕ (3 ч.)</b>		
65-66.	<b>Наречие – сойлем кесеги.</b> <b>Наречиединъ туьркимлери.</b> Наречие как часть речи. Разряды наречий. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Употребление наречий. Значение наречий места и времени. Правильное употребление наречий в речи.	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.
67.	<b>Наречиеди</b> <b>морфология</b> <b>ягыннан</b> <b>айырув.</b> Морфологический разбор наречий. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Морфологический разбор наречий. Работа с текстом.	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора наречий. Уметь определять морфологические признаки

			наречий, производить их морфологический разбор.
68.	<i>Диктант.</i> Урок закрепления. <i>Тамамлав дерис.</i> Обобщение и систематизация пройденного материала. <i>Обобщающий урок.</i>	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий. Повторение пройденных тем.	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора наречия. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор наречий, безошибочно писать наречия, распознавать их и определять разряд.

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО) ЯЗЫКА ДЛЯ 6 КЛАССА

№	ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	Кол-во час.	Дата проведения.
1.	Тувган тил акында маъне беруув. Понятие о родном языке. Тувган тил – халктынъ миллетлик тили. Родной язык – национальный язык народа.	1	
2.	Лексика. Ногай тилининъ соъз байлыгы. Словарное богатство ногайского языка.	1	
3.	Эскирген соъзлер. Янбы соъзлер. Архаизмы. Неологизмы.	1	
4.	Дайым биригуув соъзлер. Фразеологизмы ногайского языка.	1	
5.	Асыл эм ясалма соъзлер. Производные и непроизводные слова.	1	
6.	Соъзлердинъ ясалув йосыклары. Способы словообразования.	1	
7-8.	Косымшалардынъ туъркимлери. Виды аффиксов.	2	
9.	Соъздинъ тамырында Ы-И соъзлар. Гласные Ы-И в корне слова.	1	
10.	Тамырдынъ кыска Ы-И буквалы косымшалардынъ косылувы. Присоединение гласных Ы-И к корню слова.	1	
11-12.	Тергев диктант. Янбылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
13.	Эрин соъзкы тамырларга буквалы косымшалар косылувы. Присоединение аффиксов к корням с губными гласными.	1	
14-15.	Изложение. Изложение язув. Янбылыс уьстинде ислев. Написание изложения. Работа над ошибками.	2	
16.	Кабатлы соъзлер. Сложные слова.	1	
17.	Кыскартылган кабатлы соъзлер. Сложносокращенные слова.	1	
18.	Кабатлы соъзлердинъ дурыс язылувы. Правописание сложных слов.	1	
19.	Кабатлы соъзлердинъ дурыс язылувы. Правописание сложных слов. Закрепление.	1	
20-21.	Тергев диктант. Янбылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
	АТ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 ч.).		
22.	Морфология. Ат – соълем кесеги. Имя существительное как часть речи.	1	
23.	Байыр эм ортак атлар. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	

24.	Атлардынъ келислер мен туърленуъви. Изменение имен существительных по падежам.	1	
25.	Сынав диктант. Проверочный диктант.	1	
26.	Келислердинъ маънеси. Значение падежей.	1	
27.	Янъыравык эм созык сеслерге биткен атлардынъ келислер мен туърленуъви. Склонение имен существительных, оканчивающихся на гласный и звонкий согласный.	1	
28.	Сагыр сеске биткен атлардынъ келислер мен туърленуъви. Склонение имен существительных, оканчивающихся на глухой согласный	1	
29-30.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
31.	Бурын сеслерге биткен атлардынъ келислер мен туърленуъви. Склонение имен существительных, оканчивающихся на носовые звуки.	1	
32.	Сочинение «Меним суьйген айваным». Сочинение «Мое любимое животное».	1	
33.	Атлардынъ тартымлар ман туърленуъви. Аффиксы принадлежности у имен существительных.	1	
34.	Тартымлы атлардынъ келислер мен туърленуъви. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежностями.	1	
35.	Атлардынъ сказуемоелик косымшалар ман туърленуъви. Имена существительные в роли сказуемого.	1	
36-37.	Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев. Написание изложения. Работа над ошибками.	2	
38.	Келис, тартым эм сказуемоелик косымшалардынъ туьсип калувы. Выпадение окончаний у имен существительных.	1	
39.	Атлардынъ ясалувы. Словообразование имен существительных.	1	
40.	Атлардынъ морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор имени существительного.	1	
41.	Карав диктант. Зрительный диктант.	1	
	СЫПАТ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7 ч.).		
42.	Сыпат- соьйлем кесек. Имя прилагательное как часть речи.	1	
43.	Сыпатлардынъ тенълестируьв оьлшемлери. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
44-45.	Сыпатлардынъ ясалувы. Словообразование имен прилагательных.	2	
46.	Сыпатлардынъ атка айланувы. Переход имен прилагательных в разряд существительных.	1	
47.	Сыпатларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
48.	Диктант.	1	
	САН АТ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (8 ч.).		
49.	Сан ат – соьйлем кесек. Имя числительное как часть речи.	1	
50.	Кабатсыз эм кабатлы сан атлар. Простые и сложные числительные.	1	
51-52.	Сан атлардынъ туьркимлери. Разряды числительных.	2	
53.	Сан атлардынъ дурыс язылувы. Правописание числительных.	1	
54.	Сан атларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор имени числительного.	1	
55.	Созлык диктант. Словарный диктант.	1	

	АВЫС. МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч.).		
56.	Авыс – соьлем кесеги. Местоимение как часть речи.	1	
57.	Авыслардынъ туьркимлери. Обзлик авыслар. Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	
58.	Коьрсетуьв авыслар. Указательные местоимения.	1	
59.	Сорав авыслар. Вопросительные местоимения.	1	
60.	Белгилев авыслар. Определительные местоимения.	1	
61.	Белгисизлик авыслар. Неопределенные местоимения.	1	
62.	Йоклык авыслар. Отрицательные местоимения.	1	
63.	Авысларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор местоимений.	1	
64.	Соьзлик диктант. Словарный диктант.	1	
	НАРЕЧИЕ (3 ч.).		
65- 66.	Наречие – соьлем кесеги. Наречиединъ туьркимлери. Наречие как часть речи. Разряды наречий.	2	
67.	Наречиеди морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор наречий.	1	
68.	Диктант. Урок закрепления. Тамамлав дерис. Обобщение и систематизация пройденного материала.	1	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8» г. ЧЕРКЕССКА

<b>«Утверждаю»</b> Директор _____ Готов АИСУ Приказ № 22 от _____ « 30 » 08 2017 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____ Каракотова Л.М. « 19 » 09 2017 г.	<b>«Рассмотрено»</b> На М/О _____ Протокол № 1 « 27 » 08 2017 г.
---	--	--

**Рабочая программа учебного курса  
по ногайскому языку  
для 7 классов  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Рабочая программа учебного курса:**

Программа разработана на основе примерной рабочей программы предметной линии учебников «Ногайский язык 5-11 классы» Калмыкова С.А.-Х., Айбазова Е.С., Даулова Н.А., Джанбидаева Д.К. и др. - Черкесск, 2000.

**Учебник:** Ногайский язык для 6-7 классов.

**Авторы:** Джанибекова - Калмыкова С.А., Кукаева С.А., Кумратова Ш.-З., А.-К. – Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2013. – 224 с.

Название, автор, издательство, год издания

**Автор программы: учитель ногайского языка  
и литературы Каракаева А.Ю.**

Рабочая программа по ногайскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

**Рабочая программа включает:**

- 1. Предметные результаты.**
- 2. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.**
- 3. Примерное тематическое планирование.**

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А.-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

### **1. Предметные результаты – 7 класс**

**Предметными результатами изучения курса «Ногайский язык» в 7 классе являются:**

#### **знание и понимание:**

- роли ногайского языка как национального языка ногайского народа,
- смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы ногайского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

#### **умения:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного ногайского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы ногайского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты ногайского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РОДНОМУ (НОГАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА

№	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ УЧЕНИКА
1.	<b>Ногай тили акында. Слово о ногайском языке.</b>	Осознание эстетической ценности ногайского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию; необходимость бережного отношения к родному языку.	Расширять представление о ногайском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.
	<b>КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.</b>		
2.	<b>Сан ат. Сынат.</b> Имя существительное. Имя прилагательное. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.
3-4.	<b>Сан ат. Авыс. Наречие.</b> Имя числительное. Местоимение. Наречие. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.	<b>Знать</b> что такое имя числительное, местоимение, наречие. <b>Уметь</b> правильно их расшифровывать и объяснять их правописание.
5.	<b>Сочинение «Завыклы яз озды». «Прошло веселое лето». Урок развития речи.</b>	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Проведение фронтальной беседы. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

			соответствие теме), основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.
	<b>ГЛАГОЛ ЭМ ГЛАГОЛДЫНЬ КЕПЛЕРИ. ГЛАГОЛ И ФОРМЫ ГЛАГОЛА.</b>		
6.	<i>Глаголдынъ аьлиги заманы.</i> Настоящее время глагола. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Глагол как часть речи. Вопрос о глаголе в системе частей речи. Роль глагола в предложении. Синтаксическая функция глагола. Времена глагола в ногайском языке. Обзор.	<b>Знать</b> о временах глагола в современном ногайском литературном языке; <b>уметь</b> правильно находить в тексте глаголы настоящего времени.
7.	<i>Глаголдынъ келеек заманы.</i> Будущее время глагола. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Распознавать глаголы будущего времени в предложении. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. Работа с текстом.	<b>Знать</b> о временах глагола в современном ногайском литературном языке; <b>уметь</b> правильно находить в тексте глаголы будущего времени.
8.	<i>Глаголдынъ озган заманы.</i> Прошедшее время глагола. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Распознавать глаголы прошедшего времени в предложении. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. Работа с текстом.	<b>Знать</b> о временах глагола в современном ногайском литературном языке; <b>уметь</b> правильно находить в тексте глаголы прошедшего времени.
9.	<i>Глаголдынъ йоклык кеби.</i> Отрицательная форма глагола. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определить отрицательную форму глагола. Указывать время, лицо, число глаголов в предложении. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. Работа с текстом.	<b>Знать</b> отрицательную форму глагола в современном ногайском языке; <b>уметь</b> правильно определить отрицательную форму глагола в тексте.
10.	<i>Глаголдынъ сорав кеби.</i> Вопросительная форма глагола. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определить вопросительную форму глагола. Указывать время, лицо, число глаголов в предложении. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. Работа с текстом.	<b>Знать</b> вопросительную форму глагола в современном ногайском языке; <b>уметь</b> правильно определить отрицательную форму глагола в тексте.
11-12.	<i>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
13.	<i>Асыл эм ясалма глаголлар.</i> Производные и непроизводные глаголы. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определить производные и непроизводные глаголы. Составление и анализ словосочетаний с производными и непроизводными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в	<b>Знать</b> особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости производных и непроизводных глаголов; <b>распознавать</b> производность и не производность глаголов; находить и исправлять ошибки в

		употреблении глаголов.	употреблении производных и непр производных глаголов.
14.	<b>Ярдамшы глаголлар.</b> Вспомогательные глаголы. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определять вспомогательные глаголы в современном ногайском языке; составление и анализ словосочетаний, предложений с вспомогательными глаголами.	<b>Знать</b> особенности вспомогательных глаголов в современном ногайском языке; <b>уметь</b> определять эти вспомогательные глаголы в текстах.
15.	<b>Глаголдынъ наклонениелери.</b> Наклонения глагола. Обзор. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определение наклонений глаголов в современном ногайском языке; распознавать глаголы во всех наклонениях; определение вида, времени у глаголов. Анализ текста.	<b>Знать</b> содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; <b>уметь</b> определять наклонение глагола в современном ногайском языке.
16.	<b>Хабар наклонениедеги глагол.</b> Изъявительное наклонение глаголов. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определение наклонений глаголов, распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	<b>Знать</b> об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; <b>распознавать</b> глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении.
17.	<b>Буйырык наклонениедеги глагол.</b> Повелительное наклонение глагола. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание текста, используя глаголы в повелительном наклонении.	<b>Знать</b> об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; <b>знать</b> об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; <b>уметь</b> находить в тексте глаголы повелительного наклонения.
18.	<b>Шарт наклонениедеги глагол.</b> Условное наклонение глагола. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. Работа с текстом.	<b>Определить</b> глаголы в условном наклонении; <b>различать</b> глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.
19.	<b>Сочинение «Суйген йылдынъ шагы».</b> Сочинение «Любимое время	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения

	года». <i>Урок развития речи.</i>	текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); <b>знать</b> основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
20.	<b>Глаголларды морфология ягынан айырув.</b> Морфологический разбор глагола. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. Морфологические признаки глагола. Работа с текстом.	<b>Знать</b> порядок морфологического разбора, морфологические признаки глагола. <b>Уметь</b> производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. <b>Определять</b> основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
21.	<b>Бас глагол.</b> Имя действия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Имя действия глагола в современном ногайском языке. Работа с текстом.	<b>Знать</b> особенности имени действия в современном ногайском языке; <b>определять</b> основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
22-23.	<b>Бас глаголдынъ атка айланувы, келис эм тартым ман туьрленуви.</b> Переход имени действия в разряд существительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Переход имени действия в разряд существительных в современном ногайском языке; работа с текстом.	<b>Знать</b> правила перехода имени действия в разряд существительных в современном ногайском литературном языке; <b>уметь</b> выделить в тексте главную мысль.
24.	<b>Бегитуьв диктант.</b> Закрепительный диктант. <i>Урок контроля.</i>	Повторение и закрепление правил.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
25.	<b>Сыпат глагол.</b> Причастие. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Причастие как одна из форм глагола в современном ногайском языке.	<b>Знать</b> что такое причастие. <b>Уметь</b> правильно их расшифровывать и объяснять их правописание
26.	<b>Сыпат глаголдынъ заманлары.</b> Времена причастий. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Времена причастий в современном ногайском языке. Обзор. Работа с текстом.	<b>Знать</b> времена причастий в современном ногайском языке; строение текста – повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий; <b>уметь</b> использовать в повествовании причасти и его формы.
27-28.	<b>Сыпат глаголлардынъ атка айланувы.</b> Переход причастий в разряд существительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Об особенностях перехода причастий в разряд существительных в ногайском языке; работа с текстом; первоисточниками.	<b>Знать</b> причастие и особенности изменения имён существительных по падежам; <b>уметь</b> правильно определять падежи имён существительных.
29.	<b>Яйылган сыпат глагол.</b> Причастный оборот. <i>Урок</i>	Причастный оборот в современном ногайском языке,	<b>Знать</b> значение причастного оборота, его роли в

	<i>усвоения новых знаний.</i>	его особенности; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	предложении. <b>Уметь</b> определять их в тексте.
30.	<b>Сыпат глаголы морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор причастий. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора причастий. Морфологические признаки причастий. Работа с текстом.	<b>Знать</b> порядок морфологического разбора, морфологические признаки причастия. <b>Уметь</b> производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия. <b>Определять</b> основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
31.	<b>Аьл глагол.</b> Деепричастие. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Значение деепричастия. Роль деепричастий в предложении.	<b>Знать</b> значение деепричастия, и его роль в предложении. <b>Уметь</b> определять деепричастия в тексте.
32-33.	<b>Изложение. Изложение язув. Яньылыс уьстинде ислев.</b> Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы
34.	<b>Биринши кеп аьл глагол.</b> Первая форма деепричастия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Способы образования деепричастия в современном ногайском языке, первый способ; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	<b>Знать</b> первый способ образования деепричастий; <b>уметь</b> работать с текстом, первоисточниками.
35.	<b>Экинши аьл глагол.</b> Вторая форма деепричастия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Способы образования деепричастия в современном ногайском языке, второй способ; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	<b>Знать</b> второй способ образования деепричастий; <b>уметь</b> работать с текстом, первоисточниками.
36.	<b>Уьшинши аьл глагол.</b> Третья форма деепричастия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Способы образования деепричастия в современном ногайском языке, третий способ; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	<b>Знать</b> третий способ образования деепричастий; <b>уметь</b> работать с текстом, первоисточниками.
37.	<b>Доьртинши аьл глагол.</b> Четвертая форма деепричастия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Способы образования деепричастия в современном ногайском языке, четвертый способ; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	<b>Знать</b> четвертый способ образования деепричастий; <b>уметь</b> работать с текстом, первоисточниками.
38-39.	<b>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания,

	<i>контроля.</i>		связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
40.	<b>Яйылган аьл глагол.</b> Деепричастный оборот. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Деепричастный оборот в современном ногайском языке, его особенности; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	<b>Знать</b> значение деепричастного оборота, его роли в предложении. <b>Уметь</b> определять их в тексте.
41.	<b>Кеп аьл глаголды морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор деепричастий. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора деепричастий. Морфологические признаки деепричастий. Работа с текстом.	<b>Знать</b> порядок морфологического разбора, морфологические признаки деепричастий. <b>Уметь</b> производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастий. <b>Определять</b> основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
42-43.	<b>Айырылган аьл глаголлар.</b> Обособленные деепричастия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обособленные деепричастия в современном ногайском языке, их особенности, значение; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	<b>Знать</b> об обособленных деепричастиях в современном ногайском языке, их значении; <b>уметь</b> находить их в тексте.
44.	<b>Собзлик диктант.</b> Словарный диктант. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание словарного диктанта.	<b>Знать</b> правила; <b>уметь</b> применять их в тексте.
	<b>ЯРДАМШЫ СОБЪЕМ КЕСЕКЛЕР. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.(21 ч.).</b>		
45-46.	<b>Тиркевишлер, олардынъ маънеси. Кабатлы эм кабатсыз тиркевишлер.</b> Союзы, их значение. Простые и сложные союзы. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Союзы как служебная часть речи. Разряды союза по значению. Простые и сложные союзы в современном ногайском языке. Правильное употребление союза в речи.	<b>Знать</b> признаки и особенности союза; особенности простых и сложных союзов в современном ногайском языке. <b>Уметь</b> употреблять союз для связи предложений в тексте, составлять тексты с использованием союза.
47-48.	<b>Тиркевишлердинъ дурыс язылувы.</b> Правописание союзов. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности правописания союзов, их правильное употребление. Сочинительные и подчинительные союзы, их роль в предложении. Различие союзов от аффиксов в ногайском языке.	<b>Знать</b> особенности правописания союзов в современном ногайском языке; <b>уметь</b> распознавать союз, безошибочно писать, конструировать словосочетания с союзом, анализировать роль союза, образованного повтором слов в тексте.
49.	<b>Тиркевишлерди морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор союзов. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора союзов. Морфологические признаки союзов. Работа с текстом.	<b>Знать</b> порядок морфологического разбора, морфологические признаки союзов. <b>Уметь</b> производить морфологический разбор (устный и письменный) союзов. <b>Определять</b> основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.

50-51.	<b>Тергев диктант. Янбылыс уьстинде</b> <i>ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
52.	<b>Байлавышлар.</b> Послелогои. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Послелог как служебная часть речи, их значение; роль в предложении; образование послелогов; работа с первоисточниками, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> , как образуются послелогои, как изменяются. <b>Уметь</b> находить послелогои в тексте, образовывать их; слитное и раздельное написание отрицательных послелогов, правильно определять функцию послелогоа в предложении.
53-54.	<b>Байлавышлардын дурыс язылувы.</b> Правописание послелогов. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности правописания послелогов и употребление их речи. Функция послелогов. Место и роль послелогов.	<b>Знать</b> условия употребления послелогоа в тексте. <b>Уметь</b> применять правило при их написании. <b>Знать</b> стили речи и уметь находить послелогои и падежи.
55.	<b>Байлавышларды морфология агыннан айырув.</b> Морфологический разбор послелогоа. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора послелогоа. Морфологические признаки послелогов. Работа с текстом.	<b>Знать</b> морфологические признаки послелогоа, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении; <b>распознавать</b> послелог на основе общего грамматического значения, морфологических признаков.
56.	<b>Диктант.</b> <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания.
57-58.	<b>Кесекшелер, олардын маьнеси.</b> Частица, ее значение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Частица как служебная часть речи. Морфологические признаки частицы. Разграничение частицы и других частей речи. Роль частиц в предложении.	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки частицы, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов.
59-60.	<b>Кесекшелердин дурыс язылувы.</b> Правописание частиц. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности правописания частиц и употребление их речи. Функция частиц. Место и роль частиц в предложении.	<b>Знать</b> условия употребления частиц в тексте. <b>Уметь</b> применять правило при их написании. <b>Знать</b> стили речи и уметь находить частицы.
61.	<b>Кесекшилерди морфология агыннан айырув.</b> Морфологический разбор частицы. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора частицы. Морфологические признаки частиц. Работа с текстом.	<b>Знать</b> морфологические признаки частиц, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении; <b>распознавать</b> частицу на основе общего грамматического значения, морфологических признаков.
62-63.	<b>Изложение. Изложение язув. Янбылыс уьстинде</b> <i>ислев.</i> Написание изложения. Работа над	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при	Написание изложения по произведению художественной литературы.

	ошибками. <i>Урок контроля</i>	изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	
64.	<i>Уьн соьзлер.</i> Междометие. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Междометие как служебная часть речи. Значение, функции междометий; работа с текстом.	<b>Знать</b> понятие «междометие», значение, функции; <b>понимать</b> взаимосвязь междометия и словообразования.
65.	<i>Уьн соьзлердинь язылувы.</i> Правописание междометий. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности правописания междометий и употребление их речи. Функция междометий. Место и роль междометий в предложении.	<b>Знать</b> условия употребления междометий в тексте. <b>Уметь</b> применять правило при их написании. <b>Знать</b> стили речи и уметь находить междометия.
66.	<i>Уьн соьзлердинь морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор междометий. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора междометий. Морфологические признаки междометий. Работа с текстом.	<b>Уметь</b> выполнять морфологический разбор междометий.
67.	<i>Озган темаларды кайтаралав.</i> Повторение пройденных тем. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Разделы учебника. Правописание.	<b>Знать</b> раздел языка; <b>уметь</b> определять их правильно в речи.
68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	Задание на лето.	Повторить.

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО) ЯЗЫКА ДЛЯ 7 КЛАССА

№	ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	Кол-во час.	Дата провед.
1.	Ногай тили акында. Слово о ногайском языке.	1	
	<b>КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.</b>		
2.	<i>Сан ат. Сыпат.</i> Имя существительное.	1	
3-4.	<i>Сан ат. Авыс. Наречие.</i> Имя числительное. Местоимение. Наречие.	2	
5.	<i>Сочинение «Завыклы яз озды».</i> «Прошло веселое лето».	1.	
	<b>ГЛАГОЛ ЭМ ГЛАГОЛДЫНЬ КЕПЛЕРИ. ГЛАГОЛ И ФОРМЫ ГЛАГОЛА.</b>		
6.	<i>Глаголдынъ аьлиги заманы.</i> Настоящее время глагола.	1	
7.	<i>Глаголдынъ озган заманы.</i> Будущее время глагола.	1	
8.	<i>Глаголдынъ келеек заманы.</i> Будущее время глагола.	1	
9.	<i>Глаголдынъ йоклык кеби.</i> Отрицательная форма глагола.	1	
10.	<i>Глаголдынъ сорав кеби.</i> Вопросительная форма глагола.	1	
11-12.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
13.	<i>Асыл эм ясалма глаголлар.</i> Производные и непроизводные глаголы.	1	
14.	<i>Ярдамшы глаголлар.</i> Вспомогательные глаголы.	1	
15.	<i>Глаголдынъ наклонениелери.</i> Наклонения глагола. Обзор.	1	
16.	<i>Хабар наклонениедеги глагол.</i> Изъявительное наклонение глагола.	1	

17.	<b>Буйырык наклонениедеги глагол.</b> Повелительное наклонение глагола.	1	
18.	<b>Шарт наклонениедеги глагол.</b> Условное наклонение глагола.	1	
19.	<b>Сочинение «Суйген йылдынъ шагы».</b> Сочинение «Любимое время года».	1	
20.	<b>Глаголларды морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор глагола.	1	
21.	<b>Бас глагол.</b> Имя действия.	1	
22-23.	<b>Бас глаголдынъ атка айланувы, келис эм тартым ман туьрленуьви.</b> Переход имени действия в разряд существительных.	2	
24.	<b>Бегитуьв диктант.</b> Закрепительный диктант.	1	
25.	<b>Сыпат глагол.</b> Причастие.	1	
26.	<b>Сыпат глаголдынъ заманлары.</b> Времена причастий.	1	
27-28.	<b>Сыпат глаголлардынъ атка айланувы.</b> Переход причастий в разряд существительных	2	
29.	<b>Ййылган сыпат глагол.</b> Причастный оборот.	1	
30.	<b>Сыпат глаголды морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор причастий.	1	
31.	<b>Аьл глагол.</b> Деепричастие.	1	
32-33.	<b>Изложение. Изложение язув. Яньылыс уьстинде ислев.</b> Написание изложения.	2	
34.	<b>Биринши кеп аьл глагол.</b> Первая форма деепричастия.	1	
35.	<b>Экинши аьл глагол.</b> Вторая форма деепричастия.	1	
36.	<b>Уьшинши аьл глагол.</b> Третья форма деепричастия.	1	
37.	<b>Дьортинши аьл глагол.</b> Четвертая форма деепричастия.	1	
38-39.	<b>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
40.	<b>Ййылган аьл глагол.</b> Деепричастный оборот.	1	
41.	<b>Кеп аьл глаголды морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор деепричастий.	2	
42-43.	<b>Айырылган аьл глаголлар.</b> Обособленные деепричастия.	2	
44.	<b>Сьозлик диктант.</b> Словарный диктант.	1	
<b>ЯРДАМШЫ СОБЙЛЕМ КЕСЕКЛЕР. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.(21 ч.).</b>			
45-46.	<b>Тиркевишлер, олардынъ маьнеси. Кабатлы эм кабатсыз тиркевишлер.</b> Союзы, их значение. Простые и сложные союзы.	2	
47-48.	<b>Тиркевишлердинъ дурыс язылувы.</b> Правописание союзов.	2	
49.	<b>Тиркевишлерди морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор союзов.	1	
50-51.	<b>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
52.	<b>Байлавышлар.</b> Послелог.	1	
53-54.	<b>Байлавышлардынъ дурыс язылувы.</b> Правописание послелогов.	2	
55.	<b>Байлавышларды морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор послелога.	1	
56.	<b>Диктант.</b>	1	
57-58.	<b>Кесекшелер, олардынъ маьнеси.</b> Частица, ее значение.	1	
59-60.	<b>Кесекшелердинъ дурыс язылувы.</b> Правописание частиц.	2	
61.	<b>Кесекшелерди морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор частицы	1	
62-63.	<b>Изложение. Изложение язув. Яньылыс уьстинде ислев.</b> Написание изложения. Работа над ошибками.	2	

64.	<b>Уьн соьзлер.</b> Междометие.	1	
65.	<b>Уьн соьзлердинъ язылувы.</b> Правописание междометий.	1	
66.	<b>Уьн соьзлердинъ морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор междометий.	1	
67.	<b>Озган темаларды кайтаралав.</b> Повторение пройденных тем.	1	
68.	<b>Тамамлав дерис.</b> Итоговый урок.	1	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8» г.  
ЧЕРКЕССКА

<b>«Утверждаю»</b> Директор Гогов А.Д. Приказ № 99-02 от « 30 » 08 2017 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____ Каракотова Л.М. « 19 » 09 2017 г.	<b>«Рассмотрено»</b> На М/О _____ Протокол № _____ « 27 » 08 2017 г.
--	--	--

**Рабочая программа учебного курса  
по ногайскому языку  
для 8 классов  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Рабочая программа учебного курса:**

Программа разработана на основе примерной рабочей программы предметной линии учебников «Ногайский язык 5-11 классы» Калмыкова С.А.-Х., Айбазова Е.С., Даулова Н.А., Джанбидаева Д.К. и др. Черкесск, 2000.

**Учебник:** Ногайский язык для 8-9 классов.

**Авторы:** Джанибекова-Калмыкова С.А., Джанбидаева К.К., Булгарова М.А. – Черкесск, 1994. -174 с.

Название, автор, издательство, год издания

**Автор программы: учитель ногайского языка  
и литературы Каракаева А.Ю.**

Рабочая программа по ногайскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

**Рабочая программа включает:**

- 1. Предметные результаты.**
- 2. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.**
- 3. Примерное тематическое планирование.**

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

### **Предметные результаты – 8 класс**

**Предметными результатами изучения курса «Ногайский язык» в 8 классе являются:**

1. представление об основных функциях языка, о роли ногайского языка как национального языка ногайского народа;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ногайского языка, основными нормами ногайского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции ногайского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО) ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА**

№	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА
	<b>ТУВГАН ТИЛ АКЫНДА МАЪНЕ БЕРУЪВ. ПОНЯТИЕ О РОДНОМ ЯЗЫКЕ.</b>		
1.	<i>Маданият ьбсуьвинде тувган тилдинь маьнеси.</i> Значение родного языка в развитии культуры. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию и сохранению родного языка.	Осознание связи родного языка с культурой и историей России и мира. Понимание, что владение родным языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
	<b>КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.</b>		
2.	<i>Глагол эм онынь кеплери.</i> Глагол и его формы. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Активизация знаний о глаголе как о части речи. Глагол и его формы. Находить глаголы и его формы в текстах. Работа с текстом. Выполнение морфологического разбора глагола. Работа с первоисточниками, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> о глаголе как о самостоятельной части речи; о его формах в современном ногайском языке; <b>уметь</b> находить глаголы и его формы в тексте. Производить морфологический разбор глагола.
3.	<i>Сочинение «Меним ана тилим» «Мой родной язык».</i> <i>Урок контроля знаний.</i>	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); <b>знать</b> основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
4.	<i>Ярдамышы соьйлем кесеклердинь дурыс язылувы.</i> Правописание служебных частей речи. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Особенности правописаний служебных частей речи (союзы, послелого, частицы, междометия), находить их в тексте. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
5-6.	<i>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки,

			синтаксические роли в предложении.
	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.</b>		
7.	<i>Совз биригуьви эм онынъ маьнеси.</i> Словосочетание и его значение. Урок усвоения новых знаний.	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания.
8.	<i>Совз биригуьвинде совзлердинъ байланысы.</i> Связь слов в словосочетании. Урок усвоения новых знаний.	Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.	<b>Знать</b> различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. <b>Знать</b> , как распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему.
9.	<i>Йыймадынъ туъзилиси эм онынъ грамматикалык маьнеси.</i> Структура предложения и его грамматическое значение. Урок усвоения новых знаний.	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; правильно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями; определять основную мысль текста, озаглавливать его.	Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.
10.	<i>Логикалык ургы.</i> Логическое ударение. Урок усвоения новых знаний.	Понятие логического ударения в современном ногайском языке. Логическое ударение как вид связи слов.	<b>Знать</b> понятия логического ударения. <b>Уметь</b> поставить в предложении логическое ударение.
	<b>КАБАТСЫЗ ЭМ КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>		
11.	<i>Кабатсыз эм кабатлы йыймалар.</i> Простое предложение. Сложное предложение. Урок усвоения новых знаний.	Активизация знаний в области синтаксиса (простое предложение, сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простого и сложного предложения. Различать сложные простые предложения с однородными членами.	<b>Определять</b> место постановки запятой между простыми и сложными предложениями в составе сложного; <b>различать</b> простые предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.

		Расстановка знаков препинаний.	
12-13.	<b>Изложение.</b> <b>Изложение</b> язув. <b>Яньылыс уьстинде ислев.</b> Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
14.	<b>Узын эм кыска йыймалар.</b> Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения. Работа с текстом.	<b>Уметь</b> различать распространенные и нераспространенные предложения; <b>выполнять</b> их синтаксический разбор.
15.	<b>Йыймадынъ бас членлери.</b> Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Главные члены предложения в современном ногайском языке: подлежащее и сказуемое. Морфологические способы выражения подлежащего. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	<b>Знать и уметь</b> определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
16-17.	<b>Кабатсыз эм кабатлы сказуемое.</b> Простое и составное сказуемое. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого и способы его выражения. Особенности составного глагольного сказуемого. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	<b>Знать и уметь</b> определять виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
18.	<b>Подлежащее эм сказуемое арасында сызыкша.</b> Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Тире между подлежащим и сказуемым в предложениях. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Знать и уметь расставлять тире между подлежащим и сказуемым в тексте.
19-20.	<b>Тергев диктант.</b> <b>Яньылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
21.	<b>Йыймадынъ иершен членлери.</b> Толтыргыш. Второстепенные члены предложения. Дополнение. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.
22.	<b>Айыргыш эм уьстев соьз.</b> Определение и приложение. <i>Урок</i>	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	Распознают определение в предложении, распространяют предложения определениями.

	<i>усвоения новых знаний.</i>	Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	<b>Знать и уметь</b> распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирать приложения с нужными значениями. Работать над нормой употребления приложений в нужной форме.
23.	<b>Р.Р. Сочинение «Халкымнын тарихинен мен не билемен?»</b> «Что я знаю из истории своего народа?». Урок контроля знаний.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); <b>знать</b> основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
24.	<b>Аьл.</b> Обстоятельство. Урок усвоения новых знаний.	Обстоятельство как второстепенный член предложения; его значение и место. Виды обстоятельств в ногайском языкознании. Работа с текстом. Выполнение упражнений.	Распознавать обстоятельство в предложении, выделять обстоятельство графически. Распространять предложения обстоятельствами.
25.	<b>Орын аьли.</b> Обстоятельство места. Урок усвоения новых знаний.	Обстоятельство места в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельство места в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
26.	<b>Заман аьли.</b> Обстоятельство времени. Урок усвоения новых знаний.	Обстоятельство времени в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельство времени в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
27.	<b>Себен эм мырад аьлер.</b> Обстоятельства причины и цели. Урок усвоения новых знаний.	Обстоятельство причины и цели в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельства причины и цели в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
28.	<b>Кеп аьли.</b> Обстоятельство образа действия. Урок усвоения новых знаний.	Обстоятельство образа действия в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельство образа действия в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
29-30.	<b>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля знаний.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.

31.	<i>Айырымланган аяллар.</i> Обособленные обстоятельства. Урок усвоения новых знаний.	Обособленные обстоятельства в предложении, их роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками.	Распознавать обособленные обстоятельства в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
32.	<i>Айырымланган уьстев соьз.</i> Обособленные приложения. Урок усвоения новых знаний.	Обособленные приложения как разновидность определения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	<b>Знать и уметь</b> распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирать приложения с нужными значениями. Работать над нормой употребления приложений в нужной форме.
	<b>БИР БАС ЧЛЕНЛИ КАБАТСЫЗ ЙЫЙМАЛАР. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>		
33.	<i>Подлежащеееси болмаган йыймалар.</i> Безличные предложения. Урок усвоения новых знаний.	Определить безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Работа с первоисточниками, выполнение упражнений. Проведение словарной работы.	Опознавать безличные предложения. Определять морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирать свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
34.	<i>Атав йыймалар.</i> Назывные предложения. Урок усвоения новых знаний.	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Опознавать назывные предложения. Наблюдать за функцией и семантикой назывных предложений. Составлять назывные предложения. Осознавать уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.
35-36.	<i>Толы эм толмаган йыймалар.</i> Полные и неполные предложения. Урок усвоения новых знаний.	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Определять неполные предложения и опознают их типы. Составлять диалоги с использованием неполных предложений.
37.	<i>Бегитувьв коьнигуьвлер.</i> Упражнения для повторения. Урок повторения и обобщения.	Работа над текстом, первоисточниками.	<b>Знать и уметь</b> определять предложения, составлять предложения различного типа.
38-39.	<i>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания,

	ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>		связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
	<b>БИР ТУКЫМЛЫ ЧЛЕНЛИ ЙЫЙМАЛАР. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.</b>		
40.	<i>Бир тукумлы членли йыймалар.</i> Предложения с однородными членами. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Осознавать условия однородности членов предложения. Производить наблюдение за языковым явлением. Читать предложения с нулевой интонацией. Указывать средства связи между однородными членами. Выполнять упражнение по развитию речи, составлять текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.
41.	<i>Бир тукумлы членлер арасында токтав белгилер.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Знаки препинания при однородных членах предложения. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Выделяют знаки препинания при однородных членах предложений. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты.
42.	<i>Бир тукумлы членлер арасында тиркевишлер.</i> Союзы при однородных членах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>эм</i> .
43.	<i>Бир тукумлы членлерде ортак соьз.</i> Обобщающие слова при однородных членах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читать выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирать к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при

			однородных членах, классифицируя их по группам.
44-45.	<b>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
46.	<b>Уьндев.</b> Обращение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Предложения с обращениями, их специфика и разновидность. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	<b>Знать</b> специфику и разновидность предложений с обращениями, находить их в тексте.
47.	<b>Уьндевде токтав белгилери.</b> Знаки препинания при обращении. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Знаки препинания при обращении. Работа с первоисточниками.	Выделяют знаки препинания при обращении. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.
48.	<b>Кирис соьз.</b> Вводные слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	Осознавать функции вводных конструкций в речи. Выписывать предложения с обозначением вводных слов. Графически выделять вводные слова.
49-50.	<b>Изложение. Изложение язув. Яньылыс уьстинде ислев.</b> Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
51-52.	<b>Уьн соьзлер.</b> Междометие. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Междометие в предложении. Междометия, выражающие разные чувства. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками.	Уточнять роль междометия в предложении. Определять в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работать над интонацией предложений с междометиями. Акцентировать внимание на междометии, употреблённом вместе с обращением.
53.	<b>РР. Авызлама хабарлав «Теньим акында соьз».</b> Устное высказывание «Слово о друге». <i>Урок контроля знаний.</i>	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения.	Развивать речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание сказанного.
54.	<b>Тувра эм кыя соьз.</b> Прямая и косвенная	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью.

	речь. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками.	Классифицировать знаки препинания в предложении.
55-56.	<b>Тувра созде токтав белгилери.</b> Знаки препинания при прямой речи. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Предложения с прямой речью.	Знать и уметь опознавать предложения с прямой речью.
57-58.	<b>Диалог. Цитата.</b>	Замена диалога предложениями с прямой речью. Цитаты и знаки препинания при них.	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.
59-60.	<b>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
61.	<b>Бегитувь кайтаралав.</b> Повторение и закрепление изученного. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Определять и формулировать основную мысль текста. Списывать его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читать отрывок из статьи. Находить однородные и неоднородные определения в тексте. Находить однородные обстоятельства. Определять, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
62.	<b>Кабатлы йыйма.</b> Сложное предложение. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам.
63.	<b>Йыймадынъ айырымланган членлери.</b> Обособленные члены предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Понятие об обособлении. Обособленные определения, обстоятельства, уточняющие члены предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными

		осложненного предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.	пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
64.	<i>Бир бас члени болган йыйма.</i> Односоставные предложения. Урок усвоения новых знаний.	Понятие об односоставных членах предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Работа с текстом.	Повторяют определение односоставного предложения. Работают с текстом. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
65-66.	<i>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля знаний.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
67.	<i>Озган темаларды кайтаралав.</i> Повторение пройденных тем. Повторительно-обобщающий урок.	Разделы учебника. Правописание.	<b>Знать</b> раздел языка; <b>уметь</b> определять их правильно в речи.
68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	Задание на лето.	Повторить.

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (НОГАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

№	ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	Кол -во час.	Дата проведения.
	<b>ТУВГАН ТИЛ АКЫНДА МАЪНЕ БЕРУЪВ. ПОНЯТИЕ О РОДНОМ ЯЗЫКЕ.</b>		
1.	<i>Маданият оьсуьвинде тувган тилдинъ маьнеси.</i> Значение родного языка в развитии культуры.	1	
	<b>КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.</b>		
2.	<i>Глагол эм онынъ кеплери.</i> Глагол и его формы.	1	
3.	<i>Сочинение «Меним ана тилим» «Мой родной язык».</i>	1	
4.	<i>Ярдамшы собйлем кесеклердинъ дурыс язлуьвы.</i> Правописание служебных частей речи.	1	
5-6.	<i>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.</b>		
7.	<i>Собз биригуьви эм онынъ маьнеси.</i> Словосочетание и его значение.	1	
8.	<i>Собз биригуьвинде собзлердинъ байланысы.</i> Связь слов в словосочетании.	1	
9.	<i>Йыймадынъ туьзилиси эм онынъ грамматикалык маьнеси.</i> Структура предложения и его грамматическое значение.	1	

10.	<i>Логикалык ургы.</i> Логическое ударение.	1	
	<b>КАБАТСЫЗ ЭМ КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>		
11.	<i>Кабатсыз эм кабатлы йыймалар.</i> Простое и сложное предложение.	1	
12-13.	<i>Изложение. Изложение язув. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками.	2	
14.	<i>Узын эм кыска йыймалар.</i> Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
15.	<i>Йыймадынъ бас членлери.</i> Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	
16-17.	<i>Кабатсыз эм кабатлы сказуемое.</i> Простое и составное сказуемое.	2	
18.	<i>Подлежащее эм сказуемое арасында сызыкша.</i> Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
19-20.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
21.	<i>Йыймадынъ иершен членлери.</i> Толтыргыш. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
22.	<i>Айыргыш эм уьстев соьз.</i> Определение и приложение.	1	
23.	<i>Р.Р. Сочинение «Халкымнынъ тарихиннен мен не билемен?» «Что я знаю из истории своего народа?».</i>	1	
24.	<i>Аьл.</i> Обстоятельство.	1	
25.	<i>Орын аьли.</i> Обстоятельство места.	1	
26.	<i>Заман аьли.</i> Обстоятельство времени.	1	
27.	<i>Себеп эм мырад аьллер.</i> Обстоятельство причины и цели.	1	
28.	<i>Кеп аьли.</i> Обстоятельство образа действия..	1	
29-30.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
31.	<i>Айырымланган аьллер.</i> Обособленные обстоятельства.	1	
32.	<i>Айырымланган уьстев соьз.</i> Обособленные приложения.	1	
	<b>БИР БАС ЧЛЕНЛИ КАБАТСЫЗ ЙЫЙМАЛАР. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>		
33.	<i>Подлежащееси болмаган йыймалар.</i> Безличные предложения.	1	
34.	<i>Атав йыймалар.</i> Назывные предложения.	1	
35-36.	<i>Толы эм толмаган йыймалар.</i> Полные и неполные предложения.	2	
37.	<i>Бегитувъ коьнигуьвлер.</i> Упражнения для повторения.	1	
38-39.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
40.	<i>Бир тукумлы членли йыймалар.</i> Предложения с однородными членами.	1	
41.	<i>Бир тукумлы членлер арасында токтав белгилер.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
42.	<i>Бир тукумлы членлер арасында тиркевишлер.</i> Союзы при однородных членах.	1	
43.	<i>Бир тукумлы членлерде ортак соьз.</i> Обобщающие слова при однородных членах.	1	
44-45.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
46.	<i>Уьндев.</i> Обращение.	1	
47.	<i>Уьндевде токтав белгилери.</i> Знаки препинания при обращении.	1	
48.	Кирис соьз. Вводные слова.	1	
49-50.	<i>Изложение. Изложение язув. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками.	2	
51-52.	<i>Уьн соьзлер.</i> Междометие.	2	
53.	<i>РР. Авызлама хабарлав «Тенъим акында соьз».</i> Устное высказывание «Слово о друге».	1	

54.	<i>Тувра эм кыя соьз.</i> Прямая и косвенная речь.	1	
55-56.	<i>Тувра соьзде токтав белгилери.</i> Знаки препинания при прямой речи.	2	
57-58.	Диалог. Цитата.	2	
59-60.	<i>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
61.	<i>Бегитувь эм кайтаралав.</i> Повторение и закрепление изученного.	1	
62.	<i>Кабатлы йыйма.</i> Сложное предложение.	1	
63.	<i>Йыймадынъ айырымланган членлери.</i> Обособленные члены предложения.	1	
64.	<i>Бир бас члени болган йыйма.</i> Односоставные предложения.	1	
65-66.	<i>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
67.	<i>Озган темаларды кайтаралав.</i> Повторение пройденных тем.	1	
68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	1	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»  
г. ЧЕРКЕССКА**

<p><b>«Утверждаю»</b>          Директор          ГБОУ СОШ №8          Черкесска          Приказ № <u>08-09</u> от          «<u>20</u>» <u>08</u> 2017 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>          Заместитель директора          по          УВР <u>Л.М. Каракотова</u>          Каракотова Л.М.          «<u>19</u>» <u>09</u> 2017 г.</p>	<p><b>«Рассмотрено»</b>          На          М/О <u>Л.М. Каракотова</u>          Протокол № <u>1</u>          «<u>27</u>» <u>08</u> 2017 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа учебного курса  
по ногайскому языку  
для 9 классов  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Рабочая программа учебного курса:**

Программа разработана на основе примерной рабочей программы предметной линии учебников «Ногайский язык 5-11 классы» Калмыкова С.А.-Х., Айбазова Е.С., Даулова Н.А., Джанбидаева Д.К. и др. Черкесск, 2000.

**Учебник:** Ногайский язык для 8-9 классов.

**Авторы:** Джанибекова-Калмыкова С.А., Джанбидаева К.К., Булгарова М.А.– Черкесск, 1994. – 174 с.

Название, автор, издательство, год издания

**Автор программы: учитель ногайского языка  
и литературы Каракаева А.Ю.**

Рабочая программа по ногайскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

**Рабочая программа включает:**

- 1. Предметные результаты.**
- 2. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.**
- 3. Примерное тематическое планирование.**

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А.-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

### **1. Предметные результаты – 9 класс**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по ногайскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли ногайского языка как национального языка ногайского народа;
  - 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  - 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
  - 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ногайского языка, основными нормами ногайского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  - 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  - 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  - 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО)  
ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА**

№№	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
1.	<i>Кирис совз.</i> Введение.	Классификация языков мира. Ногайский язык – один из тюркских языков, его сходство и различие.	Осознавать эстетическую ценность ногайского языка; осознавать необходимость владения родным языком.
	<b>СТИЛИСТИКА ЭМ ТИЛ КУЛЬТУРАСЫ. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>		
2.	<i>Стилистика. Тил культурысы.</i> Культура речи. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Дать понятие культуры речи. Объяснить, что стилистика – раздел лингвистики.	<b>Знать</b> определения понятия «культура речи», «лингвистика», «стилистика». С любовью и уважением относиться к родному языку.
3-4.	<i>Стиль нормасы. Адабият тилдинь нормасы.</i> Нормы литературной речи. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Понятие о стилистических нормах, нормах литературной речи в современном ногайском языке. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный.
5.	<i>Ногай тилдинь кеплери.</i> Формы языка. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Формы языка: устный (авызлама), разговорный (соьйлем тил), литературный (адабият тил). Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ ногайских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение.	<b>Знать</b> основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.
6-7.	<i>Язув тил эм орфография.</i> Письменный язык и орфография. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.
8-9.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические

	<b>КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР ЭМ ОЛАРДЫНЪ ТУЪРЛИЛЕРИ. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ ВИДЫ.</b>		роли в предложении.
10.	<i>Кабатлы йыйма акында маъне беруъв.</i> Понятие о сложном предложении. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	<b>Знать</b> структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные).
11.	<i>Тиркевишсиз кабатлы йыйма.</i> Бессоюзное сложное предложение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности бессоюзного сложного предложения; союзные и бессоюзные предложения; правильно расставлять знаки препинания.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
12.	<i>Тиркевишли кабатлы йыйма.</i> Союзное сложное предложение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности союзного сложного предложения. Правильно расставлять знаки препинания. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Расширять знания об особенностях союзных сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения получаемого при образовании сложного предложения слов.
13-14.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
15-16.	<i>Тизбе кабатлы йыймалар.</i> Сложносочиненное предложение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Структура сложносочинённого предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
17-18.	<i>Тизбе кабатлы йыймада токтав белгилер.</i> Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	О постановке знаков препинаний в сложносочинённых предложениях; смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений.	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

19.	<b>Синтаксислик айырув.</b> Синтаксический разбор.	Выполнение синтаксического разбора сложносочиненного предложения.	<b>Уметь</b> выполнять синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
20-21.	<b>Тергев диктант.</b> <b>Янъылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
	<b>ИЕРТУЪВШЕН КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР ЭМ ОЛАРДЫНЪ ТУЪРЛИЛЕРИ. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ ВИДЫ.</b>		
22-23.	<b>Иертуъвшен кабатлы йыймалардынъ туъзилиси.</b> Структура сложноподчиненного предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи. Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений.	<b>Определяют</b> главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.
24-25.	<b>Бас эм иершен йыймалар.</b> Главные и придаточные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Формировать умение находить главное и придаточное предложение, средства его связи с главным, производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и СПП сложноподчинёнными	<b>Определяют,</b> какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.
26-27.	<b>Иершен йыймадынъ бас йыймага коьре орны.</b> Место придаточного предложения по отношению к главному. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Виды придаточных предложений, подчиняющихся только главному предложению. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	<b>Знать и уметь</b> определять особенности сложных предложений по отношению к главному. Выполнение упражнений.
28.	<b>Иершен йыймалар арасында токтав белгилери.</b> Знаки препинания при придаточных	Правила постановки знаков препинания в СПП. Главное и придаточное предложения; определять место придаточного, схематически	<b>Знать</b> расстановки знаков препинаний при придаточных предложениях. Составляют сложноподчинённые

	предложениях. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	изображать структуру СПП. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
29.	<b>Иершен йыймалардынъ туурлилери.</b> Виды придаточных предложений. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности придаточных определительных, находить в предложении указательные слова. Находить придаточные определительные по характерным признакам; правильно употреблять их в речи.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного.
30.	<b>Иершен англатувиш йыйма.</b> Придаточные изъяснительные. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	СПП с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным; место придаточных изъяснительных в СПП; средства их связи с главным; различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП.	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.
31.	<b>РР. Сочинение «Намыс кыстаса»</b> «Если совесть заставит». <i>Урок контроля знаний.</i>	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); <b>знать</b> основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
32.	<b>Иершен аял йыймалар.</b> Придаточные образа действия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Придаточные предложения образа действия и степени. Виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.
33.	<b>Иершен шарт йыймалар.</b> Придаточные условия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; различать основные виды СПП с несколькими придаточными. Составление схем данных предложений; правильно ставить знаки препинания.	Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.
34-	<b>Иершен заман эм</b>	Виды придаточных	Анализируют виды данных

35.	<b>иершен орын йыймалар.</b> Придаточные времени и места. Урок усвоения новых знаний.	обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи.
36.	<b>Иершен себеп йыйма.</b> Придаточные причины. Урок усвоения новых знаний.	Виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи.
37.	<b>Иершен мырад йыйма.</b> Придаточные цели. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные предложения цели. Виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.
38.	<b>Иершен кеп йыйма.</b> Придаточные определительные. Урок усвоения новых знаний.	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными; местоименно-определительные предложения, отличие их от собственно определительных. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
39-40.	<b>Изложение. Изложение язув. Янбылыс уьстинде ислев.</b> Написание изложения. Работа над ошибками. Урок контроля знаний.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
41.	<b>Иершен кеп йыйма.</b> Придаточные уступительные. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные предложения уступительные. Виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.
42-43.	<b>Копь иершенли кабатлы йыймалар эм олардын арасында токтав белгилери.</b> Знаки препинания в придаточных предложениях. Урок	Правила постановки знаков препинания в СПП; Главное и придаточное предложения; определять место придаточного, схематически изображать структуру СПП.	Составляют придаточные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.

	<i>усвоения новых знаний.</i>		
44.	<b>Кайтаралав. Йертуьвишен кабатлы йыймалар.</b> Повторение. Сложноподчиненное предложение. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи. Формировать умение находить главное и придаточное предложение, средства его связи с главным, производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и ССП сложноподчинёнными. Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений.	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.
45-46.	<b>Тергев диктант. Яньлылы уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
	<b>ТИРКЕВИШСИЗ КАБАТЛЫ ЙЫЙМА. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>		
47.	<b>Тиркевишсиз кабатлы йыймалардынъ туьзилиси.</b> Структура бессоюзного сложного предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности БСП; союзные и бессоюзные предложения; правильно расставлять знаки препинания.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
48-49.	<b>Тиркевишсиз кабатлы йыймаларда токтав белгилери.</b> Знаки препинания в БСП. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	О постановке запятой в простом и сложном предложении; смысловые отношения между частями БСП. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками. Работа с текстом.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.
50-51.	<b>Изложение. Изложение язув. Яньлылы уьстинде ислев.</b> Написание изложения. Работа над	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста;	Написание изложения по произведению художественной литературы.

	ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	
52.	<i>Тиркевишсиз кабатлы йыймада кос точка.</i> Двоеточие в БСП. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	БСП с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях. Определять смысловые отношения между частями БСП с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида.	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу
53.	<i>Тиркевишли кабатлы йыймада сызыкша.</i> Тире в БСП. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире. О постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью.	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
54-55.	<i>Катнас кабатлы йыймалар.</i> Сложные предложения с разными синтаксическими конструкциями. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают сложные предложения из литературных произведений. Работа с текстом.	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.
56-57.	<i>Катнас кабатлы йыймалардынъ тузилиси.</i> Сложные предложения с сочинением и подчинением. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности сложных предложений с сочинением и подчинением. Его структура. Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений с сочинением и подчинением.	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.
58-59.	<i>Катнас кабатлы йыймалардынъ байланыслары.</i> Связи частей речи сложного предложения с сочинением и подчинением. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Связь частей речи сложного предложения с сочинением и подчинением в ногайском языке. Работа с текстом. Работа с первоисточниками.	Знать о связи частей речи сложного предложения с сочинением и подчинением. Использовать эти знания в работе с текстом.
60-61.	<i>Катнас кабатлы йыймада токтав</i>	О знаках препинания в сложных предложениях с сочинением и	Усваивают правило постановки знаков

	<i>белгилери.</i> Знаки препинания сложного предложения с сочинением и подчинением. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	подчинением. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками. Работа с текстом.	препинаний в сложном предложении с подчинением и сочинением. Составляют интонационные схемы предложений.
62.	<i>Йыймаларды синтаксис ягыннан айырув.</i> Синтаксический разбор предложений. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнять синтаксический разбор предложений. Работа с первоисточниками.	<b>Знать</b> порядок синтаксического разбора предложений.
	<b>КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.</b>		
63.	<i>Ногай тилининь маданияты.</i> Культура ногайского языка. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Понятие «классификация языков мира»; «ногайский язык», «тюркская группа языков». Роль родного языка в жизни ногайского общества, в современном мире; роль родного языка в жизни человека; красота, богатство, выразительность ногайского языка. Составление плана; пересказ текста по плану. Исследователи языковеды ногайского языка.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном-ногаеведе.
64.	<i>Тизбе кабатлы йыйма.</i> Сложносочиненное предложение. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Структура сложносочинённого предложения. Основные группы ССП по значению и союзам. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
65.	<i>Иертувшен кабатлы йыйма.</i> Сложноподчиненное предложение. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи. Формировать умение находить главное и придаточное предложение, средства его связи с главным, производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и ССП сложноподчинёнными. Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания в	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, в

		указанных типах предложений.	входящие в состав сложных.
66-67.	<i>Тергев диктант. Янғылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	Задание на лето.	

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО) ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА

№	ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	Кол-во час.	Дата проведения
1.	<i>Кирис соьз.</i> Введение.	1	
	<b>СТИЛИСТИКА ЭМ ТИЛ КУЛЬТУРАСЫ. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>		
2.	<i>Стилистика. Тил культураны.</i> Культура речи.	1	
3-4.	<i>Стиль нормасы.</i> Стилистические нормы. <i>Адабият тилдинь нормасы.</i> Нормы литературной речи.	2	
5.	<i>Ногай тилдинь кеплери.</i> Формы языка.	1	
6-7.	<i>Язув тил эм орфография.</i> Письменный язык и орфография.	2	
8-9.	<i>Тергев диктант. Янғылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
	<b>КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР ЭМ ОЛАРДЫНЬ ТУЪРЛИЛЕРИ. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ ВИДЫ.</b>		
10.	<i>Кабатлы йыйма акында маьне беруьв.</i> Понятие о сложном предложении.	1	
11.	<i>Тиркевишсиз кабатлы йыйма.</i> Бессоюзное сложное предложение.	1	
12.	<i>Тиркевишли кабатлы йыйма.</i> Союзное сложное предложение.	1	
13-14.	<i>Тергев диктант. Янғылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
15-16.	<i>Тизбе кабатлы йыймалар.</i> Сложносочиненное предложение.		
17-18.	<i>Тизбе кабатлы йыймада токтав белгилер.</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
19.	<i>Синтаксислик айырув.</i> Синтаксический разбор.	1	
20-21.	<i>Тергев диктант. Янғылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	
	<b>ИЕРТУЪВШЕН КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР ЭМ ОЛАРДЫНЬ ТУЪРЛИЛЕРИ. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ ВИДЫ.</b>		
22-23.	<i>Иертуьвшен кабатлы йыймалардынъ туьзилиси.</i> Структура сложноподчиненного предложения.	2	
24-25.	<i>Бас эм иершен йыймалар.</i> Главные и придаточные предложения.	2	
26-27.	<i>Иершен йыймадынъ бас йыймага коьре орны.</i> Место придаточного предложения по отношению к главному.	2	
28.	<i>Иершен йыймалар арасында токтав белгилери.</i> Знаки препинания при придаточных предложениях.	1	
29.	<i>Иершен йыймалардынъ туьрлилери.</i> Виды придаточных предложений.	1	

30.	<i>Иершен аньлатувшы йыйма.</i> Придаточные изъяснительные.	1	
31.	<i>РР. Сочинение «Эгер намыс кыстаса»</i> «Если совесть заставит».	1	
32.	<i>Иершен аял йыймалар.</i> Придаточные образа действия.	1	
33.	<i>Иершен шарт йыймалар.</i> Придаточные условия.	1	
34-35.	<i>Иершен заман эм иершен орын йыймалар.</i> Придаточные времени и места.	2	
36.	<i>Иершен себеп йыйма.</i> Придаточные причины.	1	
37.	<i>Иершен мырад йыйма.</i> Придаточные цели.	1	
38.	<i>Иершен кеп йыйма.</i> Придаточные определительные.	1	
39-40.	<i>Изложение. Изложение язув. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками.	2	
41.	<i>Иершен кеп йыйма.</i> Придаточные уступительные.	1	
42-43.	<i>Коьп иершенли кабатлы йыймалар эм олардын арасында токтав белгилери.</i> Знаки препинания в придаточных предложениях.	2	
44.	<i>Кайтаралав. Йертуйвишен кабатлы йыймалар.</i> Повторение. Сложноподчиненное предложение.	1	
45-46.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
	<b>ТИРКЕВИШСИЗ КАБАТЛЫ ЙЫЙМА. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>		
47.	<i>Тиркевишсиз кабатлы йыймалардын туьзилиси.</i> Структура бессоюзного сложного предложения.	1	
48-49.	<i>Тиркевишсиз кабатлы йыймаларда токтав белгилери.</i> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
50-51.	<i>Изложение. Изложение язув. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками.	2	
52.	<i>Тиркевишсиз кабатлы йыймада кос точка.</i> Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1	
53.	<i>Тиркевишли кабатлы йыймада сызыкша.</i> Тире в бессоюзных сложных предложениях.	1	
54-55.	<i>Катнас кабатлы йыймалар.</i> Сложные предложения с разными синтаксическими конструкциями.	2	
56-57.	<i>Катнас кабатлы йыймалардын туьзилиси.</i> Сложные предложения с сочинением и подчинением.	2	
58-59.	<i>Катнас кабатлы йыймалардын байланыслары.</i> Связи частей речи сложного предложения с сочинением и подчинением.	2	
60-61.	<i>Катнас кабатлы йыймада токтав белгилери.</i> Знаки препинания сложного предложения с сочинением и подчинением.	2	
62.	<i>Йыймаларды синтаксис ягыннан айырув.</i> Синтаксический разбор предложений.	1	
	<b>КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.</b>		
63.	<i>Ногай тилинин маданияты.</i> Культура ногойского языка.	1	
64.	<i>Тизбе кабатлы йыйма.</i> Сложносочиненное предложение.	1	
65.	<i>Йертуйвишен кабатлы йыйма.</i> Сложноподчиненное предложение.	1	
66-67.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	1	